



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: LETRAS

SEMINARIO: La ciencia de la gramática: método y práctica

PROFESOR: Mag. Augusto M. Trombetta

CUATRIMESTRE: Bimestre de verano

AÑO: 2014

PROGRAMA N°:



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
SEMINARIO: La ciencia de la gramática: método y práctica
PROFESOR: Mag. Augusto M. Trombetta
VERANO DE 2014
PROGRAMA N°

1. Fundamentación y descripción

La carrera de Letras, orientada a la formación de investigadores y de docentes tras la reforma de su plan de estudios a mediados de los años 80, no dispone de un tramo curricular específico dirigido a la reflexión epistemológica y metodológica sobre la ciencia. Esta circunstancia no impidió el desarrollo de una incipiente cultura científica en un ámbito académico tradicionalmente ligado al pensamiento crítico y humanista. En los hechos, tal cultura es el resultado indirecto de la labor desplegada por cientos de docentes del Departamento de Letras por más de dos décadas.

El ofrecimiento de un seminario como el presente, centrado en la epistemología y en la metodología científica, no subsana —ni pretende hacerlo— la carencia de un espacio formativo específico en la carrera de Letras. En realidad, muestra una virtud oculta en la sencillez de diseño del plan de estudios vigente: la de permitir que se elaboren instancias académicas dinámicas, adaptables a las necesidades formativas de los estudiantes. Así, el seminario «La ciencia de la gramática: método y práctica» solo puede presentarse como un intento de contribuir al desarrollo de la cultura científica entre los estudiantes universitarios mediante una exposición sistemática de tres dimensiones centrales:

- 1) las nociones clave de la epistemología contemporánea y de la metodología científica;
- 2) las técnicas de investigación y formas de trabajo en el campo de la lingüística, brindando particular atención al análisis gramatical;
- 3) la puesta en práctica del método científico con respecto a un dominio empírico de la gramática.

En primera instancia, se va a trabajar sobre el lugar que ocupa el conocimiento científico dentro del pensamiento contemporáneo, haciendo hincapié en el desplazamiento que experimentó el concepto de ciencia desde el campo de las certezas (un conocimiento propio de la *epistémé* clásica) hacia el campo de las conjeturas (un conocimiento abierto a la crítica y sujeto a refutaciones). Asimismo, se va a trabajar sobre la fundamentación lógica de la metodología científica, el método hipotético-deductivo, lo que constituye la característica definitoria de la ciencia, tanto en su faceta práctica como en su faceta ideológica.

Por otro lado, se va a trabajar sobre la actividad de investigación en el área de la lingüística, haciendo foco en sus técnicas de indagación y en sus formas de trabajo. En este sentido, se

van a analizar artículos e investigaciones donde se pueda advertir el seguimiento de una lógica científica y su estructura argumentativa.

En tercer lugar, se va a presentar uno de los descubrimientos tempranos de la gramática generativa: las islas sintácticas de extracción. Dicho dominio empírico va a servir como campo de prueba para las técnicas metodológicas introducidas a lo largo del seminario.

2. Objetivos

Los objetivos del seminario «La ciencia de la gramática: método y práctica» son los siguientes:

- 1) Contribuir al desarrollo de la cultura científica entre los estudiantes universitarios de grado.
- 2) Orientar a los estudiantes hacia una reflexión epistemológica y metodológica sobre la ciencia en general y sobre la gramática en particular.
- 3) Dirigir el interés de los estudiantes hacia las técnicas de investigación y las formas de trabajo relevantes en el análisis gramatical.
- 4) Poner en práctica las técnicas y formas de trabajo adquiridas por los estudiantes con respecto a un dominio empírico particular.

3. Contenidos

Unidad I: El pensamiento científico y la labor del gramático (2 semanas)

La ciencia como conocimiento. La ciencia y el contenido empírico. Teoría y datos en la investigación científica. Tres facetas de la labor científica: descripción, explicación y argumentación. Gramáticas como teorías de la competencia lingüística. Predictibilidad, verificabilidad y falsabilidad en el análisis gramatical. La navaja de Occam.

Unidad II: Problema, hipótesis y contrastación (2 semanas)

Análisis gramatical e hipótesis. Descubrimiento, reconocimiento y formulación de un problema dentro de una teoría lingüística. La elaboración del análisis. Hipótesis nula. Deducción, inducción, (re)descripción y estipulación. La implementación de la hipótesis. Los supuestos auxiliares. Soportes racionales y empíricos. Evaluación de las predicciones y búsqueda de correlatos. Modificación del análisis. Reajustes en el modelo teórico e incorporación de hipótesis.

Unidad III: Origen y tratamiento de los datos (2 semanas)

Datos «reales» y datos «inventados». El uso de *corpus*: ventajas y desventajas. La intuición del hablante nativo y la tarea de juicio gramatical: implementación formal e informal. La búsqueda del par mínimo. Pruebas de constituyentes. Evidencia positiva y evidencia negativa. Gradualidad de los juicios de gramaticalidad e incidencia de factores extragramaticales. Efectos de saciedad sintáctica (*syntactic satiation*). Tarea de elección

forzosa. Tarea de escala de Likert. Tarea de estimación de magnitudes: de la psicofísica a la lingüística.

Unidad IV: Un vistazo a un dominio empírico particular, las islas sintácticas (2 semanas)

El problema de las islas y las restricciones sobre el reordenamiento sintagmático. El principio de A-sobre-A. La restricción del SN complejo. La condición de la estructura coordinada. La convención de arrastre (*pied-piping*). La condición de sujeto.

4. Bibliografía específica obligatoria

Unidad I

Isac, Daniela y Charles Reiss. 2008. *I-language: An introduction to linguistics as cognitive science*. Oxford: OUP.

Popper, Karl. R. 1962. *La lógica de la investigación científica*. Traducción de Víctor Sánchez de Zavala. Estructura y Función 50. Madrid: Tecnos. [Original: *The logic of scientific discovery* (Londres: Hutchinson & Co, 1959) y *Logik der Forschung* (Viena: Julius Springer, 1935).]

———. 1992. *Conocimiento objetivo: Un enfoque evolucionista*. Traducción de Carlos Solís Santos. Estructura y Función 40. Madrid: Tecnos. [Original: *Objective knowledge: An evolutionary approach*. Oxford University Press, 1972]. Isac, Daniela y Charles Reiss. 2008. *I-language: An introduction to linguistics as cognitive science*. Oxford: OUP.

Unidad II

Carnie, Andrew. 2002. *Syntax: A generative introduction*. Malden, MA: Blackwell.

Haegeman, Liliane. 2006. *Thinking syntactically: A guide to argumentation and analysis*. Malden, MA: Blackwell.

Larson, Richard. 2010. *Grammar as science*. Cambridge, MA: MIT Press.

Unidad III

Schütze, C. 1996. *The empirical base of linguistics: Grammaticality judgments and linguistic methodology*. Chicago: The University of Chicago Press.

———. 2011. «Linguistic evidence and grammatical theory». *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science* 2.2: 206-221.

Snyder, William. 2000. «An experimental investigation of syntactic satiation effects». *Linguistic Inquiry* 31: 575-582.

Sprouse, Jon y Diogo Almeida. En prensa. «Assessing the reliability of textbook data in syntax: Adger's *Core syntax*». *Journal of Linguistics*.

Unidad IV

Ross, James. 1967. «Constraints on variables in syntax». Tesis de doctorado, MIT.

———. 1986. *Infinite syntax!* Norwood: Ablex Publishing Corporation.

5. Bibliografía complementaria general

- Bard, Ellen Gurman, Dan Robertson y Antonella Sorace. 1996. «Magnitude estimation of linguistic acceptability». *Language* 72.1: 32-68.
- Bloomfield, Leonard. 1930. «Linguistics as a science». *Studies in Philology* 27.4: 553-557.
- Boeckx, Cedric. 2006. *Linguistic minimalism: Origins, concepts, methods, and aims*. Oxford: OUP.
- Bunge, Mario. 1960. *La ciencia: Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Eudeba.
- Bunge, Mario. 2004. *La investigación científica*. México: Siglo XXI.
- Carey, Stephen S. 2004. *A beginner's guide to scientific method*. Boston, MA: Wadsworth.
- Carnie, Andrew. 2002. *Syntax: A generative introduction*. Malden, MA: Blackwell.
- Chomsky, Noam. 1989. *El conocimiento del lenguaje: Su naturaleza, origen y uso*. Traducción de E. Bustos Guadaño. Alianza Universidad 610. Madrid: Alianza. [Original: *Knowledge of language: Its nature, origin and use* (Nueva York, 1985).]
- Chomsky, Noam. 1999 (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Traducción de C. Peregrín-Otero. Serie CLADEMA, Lingüística. Barcelona: Gedisa. [Original: *Aspects of the theory of syntax* (Cambridge (Mass.), 1965).]
- Chung, Sandra, Manuel [F.] Borja y Matthew Wagers. 2012. «Bridging methodologies: experimental syntax in the Pacific». Ponencia presentada en el 86th Annual Meeting of the Linguistic Society of America. Portland, 7 de enero de 2012.
- Cowart, Wayne. 1997. *Experimental syntax: Applying objective methods to sentence judgments*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Culicover, Peter [W.] y Ray Jackendoff. 2006. «The simpler syntax hypothesis». *Trends in Cognitive Science* 10.9: 413-418.
- den Dikken, Marcel, Judy [B.] Bernstein, Cristina Tortora y Raffaella Zanuttini. 2007. «Data and grammar: means and individuals». *Theoretical Linguistics* 33: 335-352.
- Edelman, Shimon y Morten H. Christiansen. 2003. «How seriously should we take minimalist syntax? A comment on Lasnik» *Trends in Cognitive Sciences* 7: 60-61.
- Freidin, Robert y Jean-Roger Vergnaud. 2001. «Exquisite connections: Some remarks on the evolution of linguistic theory». *Lingua* 111: 636-666.
- Gibson, Edward y Evelina Fedorenko. 2010. «The need for quantitative methods in syntax and semantics research». *Language and Cognitive Processes*, 1-37.
- Haegeman, Liliane. 2006. *Thinking syntactically: A guide to argumentation and analysis*. Malden, MA: Blackwell.
- Hauser, Marc D., Noam Chomsky y W. Tecumseh Fitch. 2002. «The faculty of language: What it is, who has it and how did it evolve?» *Science* 298: 1569-1579.
- Isac, Daniela y Charles Reiss. 2008. *I-language: An introduction to linguistics as cognitive science*. Oxford: OUP.
- Koopman, Hilda, Dominique Sportiche y Edward Stabler. 2003. *An introduction to syntactic analysis and theory*. UCLA.
- Kosso, Peter. 2011. *A summary of scientific method*. Dordrecht: Springer.
- Larson, Richard. 2010. *Grammar as science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Marantz, Alec. 2005. «Generative linguistics within the cognitive neuroscience of language». *The Linguistic Review* 22: 429-445.
- Müller, Gereon. 2006. *Constraints in syntax*. Material de clase, Universität Leipzig.
- Myers, James. 2006. «Minijudge: Software for minimalist experimental syntax». *Proceedings of ROCLING 18*, 271-285.

- . 2009. «Syntactic judgment experiments». *Language & Linguistics Compass* 3: 406-423.
- Phillips, Colin. 2009. «Should we impeach armchair linguists?» En Shoishi Iwasaki, Hajime Hoji, Patricia M. Clancy y Sung-Ock Sohn, eds., *Japanese/Korean Linguistics* 17. Stanford, CA: CSLI Publications.
- Popper, Karl. R. 1962. *La lógica de la investigación científica*. Traducción de Víctor Sánchez de Zavala. Estructura y Función 50. Madrid: Tecnos. [Original: *The logic of scientific discovery* (Londres: Hutchinson & Co, 1959) y *Logik der Forschung* (Viena: Julius Springer, 1935).]
- . 1983. *Conjeturas y refutaciones: El desarrollo del conocimiento científico*. Edición revisada y ampliada. Traducción de Néstor Míguez y Rafael Grasa. Paidós Básica 7. Barcelona: Paidós. [Original: *Conjectures and refutations: The growth of scientific knowledge* (4ª edición, Londres: Rotledge & Kegan Paul, 1972).]
- . 1992. *Conocimiento objetivo: Un enfoque evolucionista*. Traducción de Carlos Solís Santos. Estructura y Función 40. Madrid: Tecnos. [Original: *Objective knowledge: An evolutionary approach*. Oxford University Press, 1972).]
- Ross, James. 1967. «Constraints on variables in syntax». Tesis de doctorado, MIT.
- . 1986. *Infinite syntax!* Norwood: Ablex Publishing Corporation.
- Sapir, Edward. 1929. «The status of linguistics as a science». *Language* 5.4: 207-214.
- Saussure, Ferdinand de. 1989 (1945). *Curso de lingüística general*. Publicado por Charles Bally y Albert Séchéhaye con la colaboración de Albert Riedlinger. Traducción de Amado Alonso. Alianza Bolsillo 19. Buenos Aires: Alianza. [Original: *Cours de linguistique générale* (Lausanne y París, 1916).]
- Schütze, C. 1996. *The empirical base of linguistics: Grammaticality judgments and linguistic methodology*. Chicago: The University of Chicago Press.
- . 2011. «Linguistic evidence and grammatical theory». *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science* 2.2: 206-221.
- Snyder, William. 2000. «An experimental investigation of syntactic satiation effects». *Linguistic Inquiry* 31: 575-582.
- Sprouse, Jon. 2007a. «A program for experimental syntax: Finding the relationship between acceptability and grammatical knowledge». Tesis doctoral, Universidad de Maryland.
- . 2007b. «Continuous acceptability, categorical grammaticality, and experimental syntax». *Biolinguistics* 1: 118-129.
- . 2009. «Revisiting satiation: Evidence for an equalization response strategy». *Linguistic Inquiry* 40: 329-341.
- Sprouse, Jon y Diogo Almeida. En prensa. «Assessing the reliability of textbook data in syntax: Adger's *Core syntax*». *Journal of Linguistics*.

6. Carga horaria

Ocho (8) horas semanales, lo que totaliza unas sesenta (60) horas de clase a lo largo del bimestre de verano.

7. Actividades planificadas

Las actividades que se van a desarrollar en el seminario «La ciencia de la gramática:

método y práctica» son las siguientes:

- 1) *Exposiciones del cuerpo docente.* Las clases del seminario van a girar alrededor de las exposiciones de los docentes, las que, siguiendo los tópicos desarrollados en este programa, representan la mitad del tiempo destinado a cada encuentro.
- 2) *Presentaciones de los estudiantes.* Las clases del seminario se completan con las presentaciones que, sobre lecturas y temas especialmente asignados, desarrollen los estudiantes. Tales presentaciones, individuales o grupales, representan no solo una instancia de participación, sino también una evaluación parcial de la asignatura.
- 3) *Trabajo práctico.* Al promediar la cursada del seminario, los estudiantes van a recibir las pautas para realizar un trabajo práctico que, individual o grupal, va a representar la segunda instancia de evaluación parcial de la asignatura.
- 4) *Trabajo final.* Como cierre del seminario, los estudiantes que lo hayan regularizado van a poder presentar un trabajo monográfico final que implique la elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la lingüística y el análisis gramatical.

8. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

El seguimiento del seminario «La ciencia de la gramática: método y práctica», que tiene una carga de ocho (8) horas semanales, requiere que los estudiantes asistan, como mínimo, al 80 por ciento de las reuniones.

Además del seguimiento de las clases, los estudiantes van a ser evaluados en su participación por el cuerpo docente. A este fin se va a considerar las presentaciones orales que deban efectuar y el trabajo práctico que se va a administrar durante la cursada. Un promedio de notas inferior a cuatro (4) puntos en tales instancias de evaluación parcial implica que el seminario se califica con un aplazo.

Finalmente, quienes regularicen el seminario (seguimiento de las clases y promedio de notas) quedan habilitados para presentar un trabajo final, de carácter monográfico, dentro de los dos (2) años posteriores a la finalización de la asignatura. Si este trabajo resulta desaprobado por el cuerpo docente, el estudiante puede revisarlo y volver a presentarlo antes de que se cumpla el mencionado plazo; la calificación final del seminario, en tal caso, surge del promedio de ambas notas.

9. Recomendaciones

A los fines de lograr un mejor aprovechamiento del seminario «La ciencia de la gramática: método y práctica», es recomendable que los estudiantes cuenten con un porcentaje de materias cursadas igual o mayor al 50 por ciento. Asimismo, es una fuerte recomendación que los estudiantes sean competentes en la lectura de textos en lengua inglesa, ya que la parte central de las lecturas del programa están en inglés.

10. Equipo docente

Las clases del seminario «La ciencia de la gramática: método y práctica» van a estar a cargo del Prof. Augusto Trombetta (jefe de trabajos prácticos de la cátedra de Gramática«B»), que contará con la colaboración de dos auxiliares docentes : Natalia G. Giollo (ayudante primera categoría de la cátedra de Gramática «B») y Carlos Muñoz Pérez (ayudante de primera categoría de la cátedra de *Sintaxis* y becario doctoral UBA)

Firma
Augusto M. Trombetta
Jefe de trabajos prácticos