



II Jornadas del Centro de Estudios e Investigaciones Lingüísticas

17 y 18 de marzo de 2022 | Modalidad virtual

CEIL Centro de Estudios e Investigaciones Lingüísticas
IdIHCS CONICET

IdIHCS Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales
CONICET

FaHCE |  UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

SEGUNDA CIRCULAR

FECHA

17 y 18 de marzo de 2022.

PROPÓSITO GENERAL

Difundir las investigaciones del CEIL a la comunidad educativa de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y al público externo.

EXPOSITORES

Investigadores del CEIL (convocatoria cerrada).

DESTINATARIOS

- Estudiantes y docentes de carreras universitarias y terciarias afines a las líneas de investigación del CEIL
- Docentes en ejercicio dentro de los niveles primario, secundario y terciario.
- Investigadores de temáticas relacionadas con las líneas del CEIL.

ACTIVIDADES

- Las actividades se desarrollarán de manera virtual bajo el formato de paneles.
- Los paneles estarán a cargo de cada equipo de trabajo del CEIL (proyectos de investigación y grupos de estudio). Cada equipo expondrá sus avances de investigación.
- Tras las exposiciones se ofrecerán espacios de intercambio con los asistentes.

LISTADO DE PANELES

La información detallada de los paneles se encuentra al final de esta circular.

- Proyecto “La gestión de la información en la conversación coloquial y en el discurso político”
- Grupo de Investigación en Lingüística Forense (GILF)
- Grupo “Aspectos gramaticales desde las perspectivas formales de la Gramática Generativa y la Teoría de la Relevancia”

- Proyecto “Problematizar y rehistorizar la formación de profesorxs de inglés (FaHCE-UNLP) en el marco del giro decolonial a partir del análisis crítico de Programas de Asignaturas en el período 2016-2020”.
- Proyecto “Interculturalidad y formación docente en la Educación Superior: hacia el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística en el aula multilingüe”
- Grupo Lenguas Indígenas y cotidiano escolar
- Grupo Diver-sidad
- Proyecto “Didáctica de la lengua y la literatura, didáctica de la historia y formación docente universitaria: revisiones disciplinares”
- Grupo de Estudios Fonológicos (GrEFo)
- Grupo FoCUs (Fonética/fonología, Contexto y Uso)

SOPORTE TÉCNICO

- Las actividades se desarrollarán en forma virtual por medio de la plataforma Zoom.
- Los enlaces se enviarán días antes de la fecha de las jornadas a las direcciones de correo proporcionadas durante la inscripción.

INSCRIPCIONES PARA ASISTENTES

Se realizarán del 7/3/22 hasta el 15/3/22 por medio del siguiente formulario de inscripciones:

<https://forms.gle/92xLUiS5hzJANPHq6>

ARANCELES

La jornadas son gratuitas.

CERTIFICACIÓN

Se entregarán certificados de asistencia digitales generales para los asistentes. Los certificados no cuentan con el aval de las dependencias educativas jurisdiccionales (provincias y CABA).

CRONOGRAMA

Horario	Jueves 17 de marzo	Viernes 18 de marzo
9.15 a 9.30	Presentación de las Jornadas	Sin actividad
9.30 a 10.45	Panel 1 Grupo Lenguas Indígenas y cotidiano Escolar	Panel 6 Grupo “Aspectos gramaticales desde las perspectivas formales de la Gramática Generativa y la Teoría de la Relevancia”
11 a 12.15	Panel 2 Proyecto “La gestión de la información en la conversación coloquial y en el discurso político”	Panel 7 Proyecto “Interculturalidad y formación docente en la Educación Superior: hacia el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística en el aula multilingüe”
Pausa	Pausa	Pausa
13.00 a 14.15	Panel 3 Proyecto “Problematizar y rehistorizar la formación de profesorxs de inglés (FaHCE-UNLP) en el marco del giro decolonial a partir del análisis crítico de Programas de Asignaturas en el período 2016-2020”.	Panel 8 GILF (Grupo de Investigación en Lingüística Forense)
14.30 a 15.45	Panel 4 Diver-sidad (Grupo de estudio)	Panel 9 Proyecto “Didáctica de la lengua y la literatura, didáctica de la historia y formación docente universitaria: revisiones disciplinares”
16.15 a 17.30	Panel 5 GrEFo (Grupo de Estudios Fonológicos)	Panel 10 Grupo FoCUs (Fonética/fonología, Contexto y Uso)

Panel	Equipo	Síntesis
Panel 1 Grupo Lenguas Indígenas y cotidiano escolar	Coordina: Mariano Dubin Integrantes: Daniel Rojas Delgado, Iliana Franco, Verónica Gómez	En la mesa se hará una introducción a los problemas actuales de la alfabetización y de la enseñanza de la lengua y la literatura en contextos escolares donde se hablan lenguas indígenas y variedades del español en contacto. En particular se recorta como tema de indagación la lengua guaraní y su presencia en el sistema escolar argentino
Panel 3 Proyecto: "Problematizar y rehistorizar la formación de profesorxs de inglés (FaHCE-UNLP) en el marco del giro decolonial a partir del análisis crítico de Programas de Asignaturas en el período 2016-2020"	Coordina: Graciela Baum Participantes: Verónica March Ma. Florencia Di Martino Ma. Paula Saba Carolina Marino Rocío Montes Marcela Jalo Maria Mercedes Lay Mayra Suarez Virginia Sánchez	
Panel 4 Grupo Diver-sidad	Coordina: Angelita Martínez Integrantes: Adriana Speranza Gabriela Bravo de Laguna Dolores Álvarez Garriga Yesica Gonzalo Natalia Busalino	Se pondrá el énfasis en la perspectiva de gramática emergente en el análisis de las gramáticas del español, estudiadas en sus variedades, a partir de los fundamentos de la Escuela Lingüística de Columbia y de la Etnopragmática. La consideración de que la sintaxis es semántica y pragmáticamente motivada nos ha llevado a revisar cuestiones relacionadas con el aporte significativo de las unidades lingüísticas y la coherencia con su explotación en el discurso. Los análisis de variación lingüística nos permiten, además, entender dichas explotaciones en el mensaje. La conformación de corpus de lenguaje en uso constituye una tarea fundamental para nuestro trabajo, tal como se intentará demostrar.

Panel 5 GrEfo (Grupo de Estudios Fonológicos)	Coordina: Mariana Palmieri Integrantes: Adriana Caldíz Virginia Gnecco Sara Moyano Libertad Ruiz Arcodia	Con esta primera presentación del Corpus de Buenos Aires (CordeBA), el Grupo de Estudios Fonológicos (GrEfo - CEIL- IdIHCS) comparte con la comunidad académica 24 registros orales de conversaciones espontáneas informales entre hablantes de la provincia de Buenos Aires. La colección tiene por objeto ofrecer material genuino y de libre acceso a todos aquellos investigadores y docentes abocados al estudio y didactización de la lengua en uso proporcionando documentos de audio de discurso dialogal no dirigido, con sus respectivas transcripciones. El CordeBA es el producto del trabajo coordinado entre docentes y docentes investigadores del GrEfo de la Universidad Nacional de La Plata y de estudiantes de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Inglés del Departamento de Lenguas Modernas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Su difusión a través del proyecto ARCAS permitirá el acceso libre a todo aquel especialista del área de las ciencias del lenguaje cuyo interés se centre en el análisis del discurso oral espontáneo –en particular el de nuestra variedad dialectal—, en la enseñanza de español como lengua segunda o en cualquier otro tipo de estudio lingüístico. Esperamos que su alcance sea amplio y satisfaga las necesidades de quienes lo utilicen.
Panel 6 Grupo “Aspectos gramaticales desde las perspectivas formales de la Gramática Generativa y la Teoría de la Relevancia”	Coordinan: Rosana Pascual Daniel Romero Integrantes: Lucía Alabart Lago José María Oliver Guadalupe Herrera Florencia Bottazzi	Presentaremos las principales líneas de investigación que venimos abordando desde hace varios años en la consideración y explicación de diversos fenómenos lingüísticos. Comenzaremos con un sintético repaso de los aspectos relevantes para nuestras investigaciones en relación con el enfoque teórico en el que se enmarcan los estudios realizados: la Gramática Generativa y la Teoría de la Relevancia, su metodología, las consecuencias en el análisis de fenómenos particulares, las relaciones con el nivel discursivo y con la enseñanza y aprendizaje de la lengua. Luego, distintos miembros del equipo expondrán avances de sus temas de investigación, entre los que se encuentran aspectos sincrónicos y diacrónicos relacionados con distintos fenómenos del lenguaje, la vinculación entre gramática y pragmática en la explicación de estructuras sintácticas, las relaciones entre el nivel oracional y el discursivo, las formulaciones lingüístico-discursivas que se orientan a generar efectos de sentido en los textos, y sus consecuencias didácticas.
Panel 7: Proyecto “Interculturalidad y formación docente en la Educación Superior: hacia el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística en el aula multilingüe”	Coordina: Adriana Speranza Integrantes: Gabriela Bravo de Laguna, Claudio Velasco, Ana Laura Marchel, Ana Laura Pagliaro	En esta exposición nos interesa presentar los aspectos más relevantes de nuestra investigación vinculada a la enseñanza de la lengua en contextos de diversidad lingüística y cultural. Para ello indagamos en las características sociolingüísticas de la población perteneciente al área de influencia de la FAHCE con el objetivo de verificar la importancia social de las migraciones en la ciudad de La Plata y Gran La Plata. La importancia de esta exploración radica en la necesidad de conocer la existencia de diferentes variedades de español como resultado de la convivencia de distintas lenguas. El conocimiento de dicho fenómeno en la formación docente requiere un replanteo teórico con implicancias metodológicas en la enseñanza de la lengua.

Panel 8 GILF (Grupo de Investigación en Lingüística Forense)	Coordina: Mariana Cucatto. Integrantes: Laura Pérez De Stefano Gustavo Rojas Lucía Bernardi Toribio Enrique Sosa	La posibilidad de encauzar un diálogo interdisciplinario entre el derecho y el enfoque cognitivista en los estudios del lenguaje obedece a la progresiva extensión de nuevos paradigmas que se han ido consolidando en las últimas décadas del siglo XX. De modo sintético, estos nuevos paradigmas proponen modelos alternativos al enfoque formal, logicista, de alcance universal e independiente del contexto que imperó en ambos campos disciplinarios. Por el lado del derecho, nos referimos a los enfoques que, en oposición a la lógica formal aplicada al razonamiento jurídico, plantearon las nuevas retóricas en clave pragmática, como así también a la injerencia del quehacer jurídico en nuevas realidades y perspectivas de la democracia contemporánea, tales como el avance tecnológico y la agenda social en nuevos derechos, con énfasis en perspectiva de género y la comunicabilidad de las resoluciones judiciales. Por el lado de los estudios lingüísticos, aludimos a la emergencia y el desarrollo de la lingüística cognitiva, paradigma que se ha constituido desde sus inicios en torno al compromiso cognitivo y el interés por el lenguaje en uso, a través de estudios experimentales y de corpus. Desde el GILF, entendemos que esta perspectiva teórica auspicia un salto cualitativo respecto de los estudios clásicos sobre esta lengua de especialidad, tanto desde el punto de vista estrictamente académico como en el campo de la lingüística aplicada. Adoptando esta mirada teórico-metodológica, las comunicaciones del equipo en estas jornadas propenden a socializar avances de nuestras investigaciones en torno a los problemas precitados, discutir sus alcances y posibles directrices para encarar nuevos proyectos de investigación y desarrollo.
Panel 9 Proyecto “Didáctica de la lengua y la literatura, didáctica de la historia y formación docente universitaria: revisiones disciplinares”	Coordina: Virginia Cuesta Integrantes: Malena Botto Mariana Provenzano Luisina Marcos Bernasconi Luciana Cornejo	En esta oportunidad exponemos algunos de los avances en relación a la enseñanza de la lengua, la literatura y la historia sobre los temas que se abordan en el proyecto: Didáctica de la lengua y la literatura, didáctica de la historia y formación docente universitaria: revisiones disciplinares dirigido por la Prof. Malena Botto. Uno de los ejes centrales de la mesa son los estudios sobre alfabetización como una instancia temprana de la enseñanza de la lengua escrita pero que no se agota ahí en relación a las revisiones disciplinares. De este modo, la mesa abordará, por un lado, cuestiones ligadas a la formación de profesores para el nivel primario en relación a la enseñanza de la lengua y la literatura y, por otro, cuestiones referidas a la enseñanza de la historia en la cultura digital.
Panel 10 Grupo FoCUs (Fonética/ fonología, Contexto y Uso)	Coordinan: Karina Ibáñez y Marina Grasso Integrantes: Constanza Antún, Carolina Ferrari, Verónica Gebauer, Sabrina Hanson, Lucía Mignaqui, Paola Rosica, Marcela Rubio, Lorena Sierra Ibañez, Teresa Tomatti.	En esta presentación, compartiremos algunas aproximaciones en torno a problemáticas referidas a la enseñanza y evaluación de la producción oral del estudiante de nivel superior tendientes a aportar a uno de los objetivos principales de nuestro grupo de estudio: la evaluación de la oralidad en el contexto de formación superior y universitario. Se tiene en cuenta, como eje transversal, el tratamiento del denominado “acento extranjero” en el contexto global actual. En el área de inglés, se trabajó con los cambios que conlleva la adopción de un paradigma que descentraliza el inglés nativo como modelo y que hace foco en la inteligibilidad y el nivel de comprensión. Se presentarán además algunas líneas de trabajos tendientes a realizar estudios en nuestra facultad que nos permitan reflexionar acerca de futuras acciones a poner en práctica en nuestras asignaturas de grado de nuestra facultad. En el área de francés, se abordó el impacto de los conceptos de lengua materna y lengua(s) extranjera(s) fuertemente anclados en la práctica docente en el nivel superior a la luz de teorías emergentistas y socio-constructivistas de la adquisición de lenguas adicionales. Del mismo modo, se analizan los fenómenos en estudio a partir de las consideraciones de la sociofonética y del concepto sociolingüístico de ‘glotofobia’ (glottophobie). Se presentarán además los avances del estudio de campo que se está llevando a cabo de manera transversal en cuatro universidades nacionales y dos institutos superiores de formación docente para la caracterización de las particularidades fonético-fonológicas de la pronunciación del francés como lengua adicional en distintos puntos de Argentina.

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS (IDIHCS, UNLP-CONICET)

Edificio C, Oficina 303

Calle 51 entre 124 y 125, Ensenada, Provincia de Buenos Aires.

Correo electrónico: ceil@fahce.unlp.edu.ar

Sitio web oficial: <http://idihcs.fahce.unlp.edu.ar/ceil/>

Página de Facebook: <https://acortar.link/1c49mm>

Canal de YouTube: <https://acortar.link/WPR7pT>

