



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO: ABORDAJES SOCIOEDUCATIVOS DE LAS PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO Y SEXUALIDADES

MODALIDAD DE DICTADO: ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: MORGADE, GRACIELA

PROFESORA: FAINSOD, PAULA

BIMESTRE DE VERANO 2026

AÑO: 2026

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO: ABORDAJES SOCIOEDUCATIVOS DE LAS PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO Y SEXUALIDADES

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

CARGA HORARIA: 64 HORAS

BIMESTRE DE VERANO 2026

PROFESORA: MORGADE, GRACIELA

PROFESORA: FAINSOD, PAULA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

BAEZ, JESICA

DIAZ VILLA, GABI

DE FREITAS OLIVEIRA ISADORA

KANTAROVICH, GABRIELA

KLEIN, SEBASTIÁN

MALIZIA, ANDRÉS

MALNIS, SOLEDAD

MILANO, LAURA

MONTEMNEGRO, TAMARA

SPUCHES, MARINA

ZATTARA, SUSANA

a. Fundamentación y descripción

Universidad, formación docente y educación sexual integral.

El dictado de esta cohorte del seminario se inscribe en una coyuntura particular en la cual convergen hitos significativos para nuestra historia y específicamente para el campo de problemas que se aborda en esta instancia curricular. Se conmemoran 50 años del golpe de estado de la última dictadura cívico-militar en nuestro país y, como contraparte de este hecho doloroso, se celebran 20 años de la Ley Nacional 26150 de Educación Sexual Integral. Asimismo esta conmemoración se enmarca en un momento socio-político de nuestro país y por qué no del mundo, de despliegue de las derechos y profundización de desigualdades, violencias y de un avasallamiento de derechos inusitado en tiempos democráticos. En este marco, el seminario 2026 se propone leer el campo de problemas que se aborda a la luz de una reflexión transversal situada en este escenario. ¿Qué transformaciones se presentan en esta coyuntura en el campo de los derechos sexuales y específicamente en su configuración en los ámbitos educativos? ¿Qué nuevas (o no tanto) lógicas políticas, institucionales y subjetivas se encuentran en estos escenarios? Cuáles son los aportes que se desarrollaron y desarrollan desde los feminismos, disidencias, estudios de género que otorgan una caja de herramientas potente para analizar estas transformaciones? Cuáles son las formas que adquieren las luchas por la defensa y garantía de los derechos sexuales? ¿Qué desafíos pedagógicos-políticos se abren en esta coyuntura en pos de ensanchar los márgenes de justicia y transformar las prácticas educativas? Cómo repensar el lugar de las universidades y la formación docente en clave de esa búsqueda?

Los estudios críticos de la sociología de la educación y la pedagogía desenmascararon -hace décadas ya- el discurso de la “neutralidad” de las instituciones escolares, dando cuenta de cómo participan en la

consolidación de la normatividad capitalista hegemónica. Inversamente, también contribuyeron a desvelar el “fracaso” de ese proyecto, ya que en las aulas se configuran espacios de resistencia y transformación. Esa matriz de análisis centrada inicialmente en las desigualdades de clase social fue complejizada por la perspectiva crítica de otras miradas, y sobre todo las voces de diferentes movimientos sociales. Al cabo de un proceso que fue progresivamente identificando una multiplicidad de estructuras y vectores en las relaciones de poder, en la actualidad entendemos que la construcción social de la desigualdad es un proceso “interseccional”.

Los debates sobre las desigualdades de género fueron parte constitutiva de ese proceso. Las investigaciones “desvelaron” que las escuelas, a la par que otras instituciones - las leyes, “la” familia, la justicia – forman parte del dispositivo de poder cisheteropatriarcal que impone un orden de relaciones sexista y jerárquico; y mostraron también que las escuelas son escenarios donde se producen líneas de fuga del discurso hegemónico que desafían las fronteras de “lo posible”. A su vez, y enlazados en este mismo proceso, los movimientos sociosexuales visibilizaron también que la “educación siempre es sexuada” y dirigieron su crítica a la educación dirigida hacia un proyecto patriarcal, heteronormativo y transfóbico o hacia un proyecto de justicia social. Así, recuperando estos antecedentes y en el marco de una sostenida lucha de mujeres y disidencias en el año 2006 se sancionó en la Argentina la Ley Nacional 26150 de Educación Sexual Integral (ESI). Esta ley que convoca a revisar y transformar los espacios educativos se potencia junto a un plexo normativo que se dirigido al campo de los derechos sexuales (Ley de Identidad de género, Ley de Protección contra las violencias de género hacia las mujeres, Ley Micaela, Ley Yolanda, Ley de Interrupción Voluntaria de los Embarazos, entre otras)

La sanción de la Ley Nacional de ESI (N° 26.150/2006) marcó un giro indiscutible en los abordajes de las sexualidades en las instituciones educativas. Esta normativa instituye dos hitos significativos; por un lado, establece que se trata de un derecho que el Estado debe garantizar, pero también propone una nueva y desafiante mirada epistemológica y pedagógica respecto de abordajes tradicionales de las sexualidades. Aún con las tensiones generadas por el alcance de la normativa nacional en las que se establece la obligatoriedad desde el nivel inicial hasta la formación docente dejando una “serie de grises” hacia los ámbitos universitarios, esta propuesta político-pedagógica abre una serie de interacciones a la educación superior y específicamente a la formación docente en ella.

El espacio curricular que se presenta intenta generar aportes para la interpretación y comprensión de los discursos hegemónicos y subordinados acerca de la construcción social de los cuerpos en todas las formas educativas (saberes académicos constituidos en currículo formal, expectativas y valoraciones que configuran el currículum real, omisiones y silencios que conforman el currículo nulo, la construcción social de la docencia, y las experiencias de quienes transitan por la escuela), para la reflexión específica sobre las violencias de género y las instituciones educativas así como para el diseño y puesta en práctica de proyectos específicos de incorporación de la temática en diversos dispositivos educativos. Se propone revisar estos procesos de modo situado en la coyuntura que vivimos.

El seminario se propone brindar a lxs estudiantes una visión panorámica de las producciones teóricas y experiencias empíricas que integran el campo de los estudios de género y sexualidades en la educación. Se hará especial énfasis sobre los desafíos que se presentan en la transversalización de la ESI en la formación docente y los aportes que realizan las pedagogías feministas en este campo. Como parte de la estrategia pedagógica se acompañará la lectura y discusión del material bibliográfico con materiales literarios, cinematográficos, campañas publicitarias, programas y materiales educativos. Para la regularización del seminario lxs estudiantxs deberán realizar al menos 4 de las 6 actividades asincrónicas planteadas durante la cursada. Como trabajo final, se espera la elaboración de una monografía analítica que retoma documentación (propuesta por el equipo docente durante la cursada) acerca del tema.

b. Objetivos:

Brindar una panorámica epistemológica y política del cruce de tres dimensiones: espacios educativos contemporáneos, la problematización en clave de género/géneros y los desafíos en la transversalización de la ESI en universidad, específicamente en la formación docente

Favorecer el análisis desde la perspectiva de género de las formas de abordaje de la educación sexual en el sistema educativo, desde el nivel inicial hasta la formación superior especialmente en espacios de formación docente.

Aproximar los aportes de las pedagogías feministas al proceso de transversalización de la ESI en el nivel superior en búsqueda de una educación sexuada crítica, significativa y situada.

Brindar herramientas conceptuales y pedagógicas-didácticas para la incorporación de contenidos de educación sexual en tanto futurxs docentes, profesionalxs del campo de las ciencias sociales y humanidades.

c. Contenidos:

UNIDAD I: Educación, género y sexualidades en contextos de残酷.

Reconfiguraciones del campo de derechos sexuales en tiempos de avanzada de las ultraderechas, avasallamiento de derechos y autoritarismos. La construcción social del cuerpo: antecedentes teóricos y políticos del constructo “cuerpo sexuado”. Debates históricos y definiciones actuales de la categoría de género: miradas en torno a la igualdad, las diferencias, las desigualdades. Aportes de la perspectiva decolonial e interseccional para una mirada socio-educativa crítica sobre las sexualidades y las relaciones de género en el marco del orden capitalista-cis-hetero-patriarcal-racista-capacitista-adultocéntrico-extractivista.

UNIDAD II: Educación, género y docencia

Educación y géneros. Relaciones de género, sexualidades e instituciones educativas. Género, sexualidades y currículum. Docencia y géneros: de “la maestra normal” a “el profesor universitario”. Recorridos e hitos en torno a la construcción de una educación sexuada justa: aportes de los feminismos y movimientos sociosexuales, disidencias. Sexualidades, relaciones de género y de generación.

UNIDAD III: Epistemología de la ESI y formación docente

Los abordajes de la sexualidad desde el nivel inicial hasta la universidad: enfoque médico-biologicista, enfoque moralizante, enfoque de la sexología, enfoque de género. Antecedentes normativos de la ESI y nuevas tramas de interpretación en el marco legal nacional e internacional de ampliación de derechos. A 20 años de la sanción de la ESI: logros institucionales, experiencias y saberes construidos. Desafíos para la formación docente en las universidades en la coyuntura actual.

UNIDAD IV: Universidad y saberes

Androcentrismo, misoginia y cis-sexismo en los saberes académicos. Autonomía universitaria en escenarios contemporáneos. La construcción de los campos disciplinares en ciencias sociales y humanas y la crítica feminista. Estudio de los casos de: Antropología, Artes, Filosofía, Geografía, Historia y Letras. Relaciones entre el saber académico, saber militante y saber escolar. Principios de selección curricular

UNIDAD V: Transversalización de la ESI Formación docente

Giros de la ESI: políticos, epistemológicos y pedagógicos; sus implicancias en la Formación Docente. La ESI como perspectiva pedagógica. Acerca de la transversalización. La incorporación de la perspectiva de género como “transversal” en el desarrollo curricular. Los debates de la ESI:

¿contenido específico o contenido transversal?. Docentes y estudiantes como actores de la ESI: encuentros, desencuentros, desafíos. Procesos y espacios de conducción en el proceso de transversalización de la ESI.

UNIDAD VI: Pedagogías feministas y desafíos para una educación sexuada justa

Pedagogías Feministas, los aportes de las pedagogías críticas y pedagogías decoloniales. Experiencia, conocimiento situado y territorio como dimensiones de las relaciones pedagógicas. Experiencias, estrategias, dispositivos y recursos. Temas silenciados, temas pendientes de la ESI.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

UNIDAD I:

Butler, Judith (2004) Deshacer el género. Buenos Aires: Ed. Paidós

Crenshaw, Kimberle. (2012). Cartografiando los márgenes: Interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color. En R. Platero (ed), Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Espinosa-Miñoso, Yuderkys “Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica Fernández, Fernández, A.M (2009) “Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina”. Revista Nómadas 30. Universidad Central (Pp. 22-33)

Morgade, G. y (comp.) (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía (Capítulo 1)

Santa Cruz, M. Isabel (1992) “Sobre el concepto de Igualdad, algunas observaciones” en Revista Isegaría Nº 6, Madrid

Dossier con una selección de cinco artículos y entrevistas breves que analizan la situación en torno a los derechos sexuales y los movimientos sociosexuales en la coyuntura actual.

Optativa

Bellucci, Mabel y Rapisardi, Flavio “Identidad: diversidad y desigualdad en las luchas políticas del presente” en Borón, Atilio (2001) Teoría y filosofía política, la tradición clásica y las nuevas fronteras.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales;

www.bibliotecavirtual.clasco.org.ar/libros/teoria1/bellucci.rtf

Ciriza, A. (2014). Acerca de la noción de ciudadanía. Una lectura feminista a propósito de genealogías, tensiones y ambivalencias. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 5(3), pp. 68– 78.

Fraser, Nancy (2004) Cartografía de la imaginación feminista. De la redistribución al reconocimiento, a la representación. Disertación inaugural de la Conferencia “Igualdad de género y cambio social”, Universidad de Cambridge, Reino Unido.

Librería de Mujeres de Milán (1994). No creas tener derechos. Madrid: Editorial Horas y Horas.

Stone, Sandy (1991) “El imperio contraataca. Un manifiesto posttransexual” (mimeo)

Preciado, Beatriz (2002) “Manifiestio contra-sexual”

UNIDAD II:

Bibliografía Obligatoria

Connell, R (2001) Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género en las escuelas.” Revista Nómadas , N°14, Universidad Central, Bogotá.

Epstein, Debbie y Johnson Robert (2000) Sexualidades e institución escolar. Madrid: Ediciones Morata S.L.

flores, val (2018) Masculinidades lésbicas, pedagogías de feminización y pánico sexual: apuntes de una maestra prófuga. En: Pedagogías transgresoras II. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

Bell hooks (1999) “Eros, erotismo e o processo pedagógico” en Lopes Louro, Guacira (compiladora) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

<http://www.redalyc.org/html/325/32530724004/>

Lopes Louro, Guacira (1999), “Pedagogías de la sexualidad” en Guacira Lopes Louro (Comp.) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

Morgade, Graciela (2010) “Formación docente y relaciones de género: aportes de la investigación en torno a la construcción social del cuerpo sexuado”. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Nuñez, Pedro; Baez, Jesica (2015) Jóvenes, política y sexualidades: los Reglamentos de Convivencia y la regulación en las formas de vestir en la Escuela Secundaria. Revista del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación, Buenos Aires: Facultad de Filosofia y Letras, UBA.

Optativa

Bonder, Gloria (2012) Fundamentos y orientaciones para la integración del enfoque de género en políticas, programas y proyectos. Sinergia, Cuaderno del área Género, sociedad y políticas, FLACSO, Argentina, Vol. 1. Disponible en: https://issuu.com/catunescomujer.org/docs/manual_cuadernos

Foucault, M. (1999) Historia de la sexualidad. Vol I. La voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27^a. (capítulo I) <http://cuentacommigo.org.mx/articulos/foucault.pdf>

Gayle R. (1984) Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. <https://museo-etnografico.com/pdf/puntodefuga/150121gaylerubin.pdf>

UNIDAD III:

Bibliografía Obligatoria

[Baez, Jesica Mariana; El aula de la ESI: Universidad, conocimiento y educación sexual; Universidad Nacional de Quilmes; 2021; 71-84](#)

Lavigne, Luciana (2018). Etnografiando una disputa cultural: tensiones y sentidos en torno a la Educación Sexual Integral desde una perspectiva feminista En: Revista MORA nº 25 ~ Miradas sobre Educación Sexual Integral (ESI)

[Molina, Guadalupe y Aimar, Valeria \(Ed\) \(2025\) ESI y formación docente. Voces, cartografías y experiencias / Guadalupe Molina; Valeria Aimar... \[et al.\] - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades.](#)

Morgade G. (2016) (coord.) Educación sexual con perspectiva de género. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Morgade; Graciela y González del Cerro, Catalina (con la colaboración de Soledad Bustamante y Milena D’Atri) (2021) “ESI en la formación docente. Contra el androcentrismo académico, la pedagogía bancaria y el paradigma tutelar” En: Graciela Morgade (comp.) ESI y formación docente. Mariposas Mirabal. Experiencias en foco. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

Zurbriggen, Ruth y Mufert, Silvia. “Habitar-Sex: Habitando sexualidades en espacios de formación docente (Relato de una experiencia situada)” en Galli, Gustavo, Almazán, Silvia y Stoppani, Natalia (2020) Huellas de la educación popular en la escuela pública. Buenos Aires: Noveduc.

Optativa

Fernández, Ana María (y col.) (2006) Política y Subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Buenos Aires: Tinta limón Ediciones. (Capítulo XI)

Morgade, Graciela (2007) “Burocracia educativa, trabajo docente y género: supervisoras que conducen ‘poniendo el cuerpo’ ”. Educacao e Sociedade. Revista de Ciencia da Educacao. Campinas: CEDES.

UNIDAD IV:

Bibliografía Obligatoria

Bach, Ana María (coord.) Para una didáctica con perspectiva de género, Buenos Aires, Miño y Davila Editores.

Baez, Jesica; Malizia, Andres; Melo, Mónica (2018) Generizando la Lengua y la Literatura desde la cotidianidad de las aulas. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Blanco, Rafael (2018) Mujer, género, queer. Un vocabulario reciente para las ciencias sociales locales,

en Pampa Arán y Marcelo Casarin, Ciencias sociales: balance y perspectiva desde América Latina. Córdoba: Editorial CEA.

Felitti, Karina y Queirolo, Graciela (2009) Capítulo 1: Historia Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo En: Género y sexualidades en las tramas del saber/ coordinación a cargo de Silvia Elizalde; Karina Felitti; Graciela Queirolo –1a. ed.– Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2009.

González del Cerro, Catalina y Busca, Marta (2017) Más allá del sistema reproductor. Aportes para la enseñanza de la biología con perspectiva de género. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Maffia, Diana (2007) Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. Revista venezolana de estudios de la mujer, 12 (28), 63-98

Morgade, Graciela, Fainsod, Paula, Baez, Jesica y Grotz, Eugenia De omisiones, márgenes y demandas. Las universidades y su papel cardinal en la educación sexual con enfoque de género en Patricia Rojo y Violeta Jardon (2018) LOS ENFOQUES DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES. Asociación de Universidades Grupo Montevideo. ISBN: 978-9974- 8553-5-9

Zattara, Susana (2018) Formación Etica y Ciudadana con justicia de género e igualdad social. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Varela, B. 2017. Epistemología de la Geografía. Revisiones desde la perspectiva de género e implicaciones en la enseñanza. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 04 N° 05: 79-102.

UNIDAD V:

Bibliografia Obligatoria

Baez, Jésica; Fainsod, Paula (2021) “Notas para una pedagogía feminista dela ESI. Experiencias del seminario de verano desde las voces estudiantiles. En: Graciela Morgade (comp.) ESI y formación docente. Mariposas Mirabal. Experiencias en foco. Ediciones Homo Sapiens Ediciones. Rosario Fainsod, Paula; Zattara, Susana (2021) “Los talleres de ESI en los profesorados de la Ciudad de Buenos Aires” En: Graciela Morgade (comp.) ESI y formación docente. Mariposas Mirabal. Experiencias en foco. Homo Sapiens Ediciones. Rosario

Greco, Beatriz (2021) Autoridades que habilitan. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Ministerio de Educación de la Nación. (Selección)

Morgade, Graciela y Fainsod, Paula; “La educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción.”, Voces en el Fénix, N° 75 Desde ahora y para siempre, pp. 66-75.

Díaz villa, gabi (2012) Una pedagogía para la ESI (Educación Sexual Integral, Ley 26.150/06) Revista Cuadernos de Educación, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

flores, val (2017). ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. En Tropismos de la disidencia. Santiago de Chile: Palinodia. Instituto Nacional de las Mujeres (2018).

UNIDAD VI:

Bibliografía Obligatoria

Britzman, Deborah (2016). Curiosidad, sexualidad y currículum. En Pedagogías transgresoras. Córdoba: bocavulvaria ediciones.

Maher, F. A. y Thompson Tetreault, M. K. (1994). The feminist classroom. New York, USA: Basic Books.

Luhmann, S. (2018). Cuirizar/Cuestionar la pedagogía? O La pedagogía es una cosa bastante cuir. En Pedagogías transgresoras II. Córdoba: Bocavulvaria.

Palermo, Z. (ed.) (2014). Para una pedagogía decolonial. Buenos Aires, Ediciones del signo.

WALSH, C. (2013). “Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos” en Walsh, C. (ed). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re vivir. Tomo I. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala.

Bibliografía Opcativa

- Bello Ramírez, A. (2018). "Hacia una trans-pedagogía en Debate Feminista 55 (2018), Año 28, vol. 55 / abril-septiembre de 2018, pp. 104-128. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22201/cieg.01889478p.2018.55.05>
- Britzman, D. (1999). "Curiosidad, sexualidad y currículum" en Lopes Louro, G. (comp.). *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Ed. Auténtica. Traducido por Mariana Genna con la supervisión de Graciela Morgade.
- Bryson, M. y de Castel, S. (2018). Pedagogía cuir: la práctica hace a la im/perfección. En *Pedagogías transgresoras II*. Córdoba: Bocavulvaria.
- Cábalas Ducasse, F. (2015). Entramando. *Pedagogías críticas latinoamericanas*. Santiago de Chile: Quimantú.
- Lopes Louro, G. (2018). "Los estudios feministas, los estudios gays y lésbicos y la teoría cuir como políticas de conocimiento" en *Pedagogías transgresoras II*. Córdoba: Bocavulvaria.
- Guía para la prevención e intervención de situaciones de violencia contra las mujeres en las organizaciones. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/guia-para-la-prevencion-e-intervencion-de-situaciones-de-violencia-contra-las-mujeres-en>
- Velázquez, Susana. (2003). *Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2026.

Seminario cuatrimestral (presencial)

El seminario se dictará en modalidad presencial en un aula y horario predefinidos.

Tendrá un 30% de virtualidad que consistirá en actividades asincrónicas

Las actividades asincrónicas tendrán una frecuencia semanal, propondrán diferentes formatos dirigidos a sistematizar las lecturas y se dirigirán a la producción del trabajo final. Tendrán formato de foros, intervención en padlet, producción de breves videos.

Carga Horaria:

Seminario cuatrimestral

La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Descripción de las actividades y tareas

La cursada del seminario es de carácter intensiva combinando momentos de reflexión y debate teórico, análisis de las prácticas pedagógicas y discusión de resultados de investigación. A su vez combinarán diferentes fuentes del saber, desde aquellos que se fundamentan en los Estudios de Género, Masculinidades y Teoría Queer así como también, aquellos que emergen de los movimientos feministas y de las disidencias.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE

EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Paula Fainsod
Profesora a cargo