



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: LETRAS

CÓDIGO N°: 0576

MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I (ADQUISICIÓN)

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por
REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: JAICHENCO, VIRGINIA

2° CUATRIMESTRE 2024

AÑO: 2024

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CÓDIGO N°: 0576

MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I (ADQUISICIÓN)

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL ¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2024

PROFESOR/A: JAICHENCO, VIRGINIA

EQUIPO DOCENTE:²

JTP: FUMAGALLI, JULIETA

AYUDANTE 1°: D'ALESSIO, JOSEFINA

AYUDANTE 1°: SZENKMAN, DANIELA

Título del programa: Adquisición del lenguaje y aprendizaje de la lectura y la escritura: perspectivas, modelos, evidencias experimentales y alteraciones.

a. **Fundamentación y descripción**

La Psicolingüística reúne los fundamentos empíricos de la Psicología y la Lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje (Slobin, 1971). Es, básicamente, una disciplina empírica cuyos datos e hipótesis deben ser contrastados sistemáticamente con datos procedentes de la observación de la conducta lingüística de los sujetos en distintas etapas del desarrollo, en situaciones *naturales* o *experimentales*.

El programa que presentamos está basado en distintos ejes. El primero se pregunta acerca de las bases biológicas y cognitivas del desarrollo. El segundo recorre las distintas perspectivas teóricas -y los autores más representativos- que describen la adquisición y el desarrollo del lenguaje en la ontogenia. El tercero se ocupa de presentar las investigaciones que ponen en evidencia la adquisición del sistema lingüístico, en sus aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y discursivos. El cuarto se enfoca en el estudio de la adquisición del lenguaje en una población específica, los sujetos bilingües, y describe sus implicancias cognitivas y cerebrales. El quinto se centra en el aprendizaje de la lectura y la escritura, su relación con la adquisición de habilidades de la lengua oral, los modelos que explican el desarrollo en la competencia en la lectura y escritura y las alteraciones del aprendizaje. Además, se discuten y problematizan los distintos enfoques de enseñanza, sobre todo en relación con la alfabetización inicial. El sexto eje propone estudiar las dificultades en el desarrollo del lenguaje y del aprendizaje de la lectura y la escritura como forma de poner en evidencia los procesos implicados en el desarrollo típico.

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

De esta forma, la estructura del programa intenta mostrar un panorama de los aspectos teóricos y empíricos más relevantes en el estudio de la adquisición del lenguaje y del desarrollo de las habilidades de procesamiento de la lengua escrita, incluyendo el estudio de las alteraciones del desarrollo como fuente de evidencia para discutir los aspectos teóricos puestos en consideración.

Desde nuestra perspectiva, los temas abordados en la materia brindan una oportunidad para comprender cómo se desarrolla un trabajo de campo de tipo experimental, que abarque las etapas de elaboración de pruebas, recolección y análisis de datos y discusión de los mismos en relación con teorías y modelos. Por esta razón, durante la cursada proponemos un trabajo que permita a los alumnos y alumnas pensar un proyecto de investigación: eligiendo un tema, planteando objetivos y las herramientas metodológicas para llevarlo a cabo. La presentación del trabajo y el informe final constituirán una instancia no sólo de evaluación sino también de comprensión de la metodología de investigación en la disciplina.

Finalmente, entendemos que un programa así planteado resulta de interés para los alumnos y alumnas no sólo por las temáticas que incluye y el impacto del campo (multi)disciplinar que el programa aborda, sino también por la vinculación directa que tienen los contenidos con la práctica docente.

b. Objetivos:

Que las alumnas y los alumnos:

- a. Conozcan las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, cognitivos y sociales involucrados.
- b. Reflexionen de modo crítico sobre las principales teorías de adquisición, los supuestos teóricos y metodológicos implicados.
- c. Comprendan y se familiaricen con los métodos y las distintas técnicas de investigación propios de esta disciplina.
- d. Conozcan y discutan los modelos que explican el aprendizaje de la lectura y la escritura desde el punto de vista cognitivo y sus implicancias para la alfabetización.
- e. Puedan diseñar y llevar a cabo un trabajo práctico que ponga en relación los aspectos conceptuales con la tarea experimental que es central en esta temática.
- f. Vinculen el conocimiento teórico y práctico con situaciones específicas y cercanas a su propia práctica profesional.

c. Contenidos:

Unidad 1. ¿Qué es la Psicolingüística?

Psicolingüística del desarrollo. Objeto y método. Fuentes de datos para la investigación del desarrollo del lenguaje. Desarrollo lingüístico temprano: la observación y el registro de datos. Los reportes maternos, diarios, listas de chequeo, entrevistas de juego. Desarrollo morfosintáctico: análisis de producción espontánea y experimentos de elicitación de producción dirigida. El paradigma intermodal de la mirada preferencial y la selección de imágenes para evaluar la comprensión.

Unidad 2: Bases biológicas del lenguaje

Desarrollo cognitivo y desarrollo cerebral. Condiciones para el desarrollo: genética y medio ambiente. Neuromitos. La organización del lenguaje en el cerebro.

Unidad 3. Perspectivas teóricas que explican la adquisición del lenguaje

3.1. Enfoque cognitivo. Piaget. Adquisición del lenguaje y desarrollo mental del niño. Estadios en el desarrollo. Lenguaje e inteligencia.

3.2. Enfoque histórico y social del lenguaje. Luria: Desarrollo simpráxico y sinsemántico del lenguaje. Desarrollo semántico y conceptual.

3.3. Enfoque innatista. Chomsky. La gramática universal. Principios y parámetros. Mecanismo de adquisición del lenguaje.

3.4. Enfoques pragmáticos. a) Bruner. La interacción con el adulto y la dimensión transaccional. Prerrequisitos para la adquisición del lenguaje: facultades cognitivas originales. El Sistema de Apoyo de la adquisición del lenguaje. Los formatos. b) Tomasello. Adquisición del lenguaje en uso. Habilidades sociales. Intención comunicativa. Aprendizaje estadístico.

Unidad 4. Adquisición del sistema lingüístico: el léxico mental.

Desarrollo léxico temprano y tardío. El léxico mental: aspectos fonológicos y semánticos. Fenómenos que caracterizan el desarrollo léxico.

Unidad 5. Adquisición del sistema lingüístico: morfología, sintaxis y discurso.

Desarrollo morfológico y sintáctico. Producción y comprensión de oraciones. De la holofrase a la complejidad sintáctica. Habilidades pragmáticas y discursivas.

Unidad 6. Adquisición del lenguaje y bilingüismo

Bilingüismo. Adquisición de segundas lenguas. Modelos de procesamiento del lenguaje en bilingües. Contextos de adquisición de otras lenguas y sus implicancias.

Unidad 7. Aprendizaje de la lectura y la escritura: el léxico

Habilidades precursoras del aprendizaje de la lectura y la escritura. Conciencia fonológica y morfológica. Vocabulario. Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Modelos de procesamiento. Factores que influyen en el aprendizaje.

Unidad 8. Aprendizaje de la lectura y la escritura: del léxico al texto

Comprensión de textos. Vocabulario, sintaxis e inferencias. Fluidez lectora. Variables que inciden en la fluidez. Lectura en voz alta vs. silente. Modelos explicativos.

Unidad 9. Alfabetizar

Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura. Un poco de historia: bases epistemológicas y pedagógicas de los enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura. Las disputas entre perspectivas. Eficacia de los métodos. Enseñanza basada en la evidencia. Núcleos de aprendizaje prioritario y enseñanza del sistema ortográfico.

Unidad 10. Dificultades en la adquisición del lenguaje y en el aprendizaje.

Problemas lingüísticos en el desarrollo. ¿Cómo se afecta la adquisición del sistema lingüístico? ¿Qué información nos brinda sobre el desarrollo típico? Trastorno específico del lenguaje. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Dislexias y disgrafias.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1

Barón Birchenall, L. F., Müller, O., & Galindo, Ó. 2014. Métodos experimentales de estudio de la percepción temprana del habla. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 73-94.

Giussani, L.; Jaichenco, V.; Raiter, A. 1997. Métodos de recolección de datos en el estudio del primer desarrollo léxico. En Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

McDaniel, D.; Mc Kee, C. y Smith Cairns, H.(eds). 1998. Selección, traducción y adaptación de *Methods for Assessing Children's Syntax*. Cambridge: MIT Press (1998). En Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Unidad 2

Aitchison, J. 1992. *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza. Cap. 4.

Blakemore, S. & Frith, U. 2007. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel. Cap.1 y 2.

Dehaene, S. 2019. *¿Cómo aprendemos?* Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 4 y 5.

Slachevsky, A. 2013. Adiós a los neuromitos. *Revista Qué pasa*.

Unidad 3

Aitchison, J. 1992. *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza. Cap. 5.

Bruner, J. 1983. *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós. Cap. 1, 2, 3 y 6.

Curtiss, S. 1991. La adquisición anormal del lenguaje y la modularidad. En Frederick J. Newmeyer (coord.) *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge* Vol. 2, 121-148.

Fodor, J. 1986. La modularidad de la mente. Parte 3. Madrid: Morata.

Luria, A.R. 1984. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. Cap. 1, 2 y 3.

Piaget, J. 1981. *Seis estudios de psicología*. Ariel: Buenos Aires. Cap. 1.

Pinker, S. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza. Cap. 2.

Tomasello, M. 1999 [2007]. Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortu. Caps. 3 y 4.

Unidad 4

Boysson-Bardies, B. (Ed.). 1999. *How Languages Comes to Children*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Capítulos 1 y 2. Traducción para la cátedra.

Boysson-Bardies, B. 1999. *El habla deviene lenguaje: de los dieciocho a los veinticuatro meses*. Traducción y adaptación de *How Language Comes to Children. From Birth to Two Years* de Bénédicte de Boysson-Bardies Cambridge Massachusetts: MIT Press, 1999 en Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Clark, H. y Clark, E. 1977. *El significado del lenguaje en lo niños*. Traducción y adaptación de *Psychology and Language. An Introduction to Psycholinguistics*. Harcourt Brace Jovanovich, New York en Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Barrett, M. 1994. *Primer desarrollo léxico*. Traducción y adaptación de Bloom, P. (1994) *Language acquisition. Core Readings*. Bradford, Cambridge en Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

D'Alessio, J. y Szenkman, D. 2023. Desarrollo fonológico en los primeros años de vida: una perspectiva psicolingüística. Ficha de cátedra.

Pan, B.A. y Uccelli, P. 2010. Desarrollo semántico. El aprendizaje del significado de las palabras. En J. Berko y Bernstein Ratner, N. (Eds.), *Desarrollo del lenguaje* (pp. 109-156). Madrid: Pearson Educación.

Unidad 5

Berko, J. 1958. The child's learning of English morphology. *Word*, 14, 150-177. Traducción de la cátedra.

Clark, E. & Berman, R. 1984. Structure and Use in the Acquisition of Word Formation. *Language* 60, 547-590. Traducción de la cátedra.

Clark, E. 2000. Coining new words: old and new word forms for new meanings. En Lise Menn y Nan Bernstein Ratner (Eds.) *Methods for studying language production*; Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Traducción de la cátedra.

Michnick Golinkoff, R. & Hirsh-Pasek, K. 1995. Reinterpreting children's sentence comprehension: toward a new framework. En P. Fletcher & Mac Whinney, B. *Handbook of child language*. Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra

Golinkoff, R. y Hirsch - Pasek. K. 1999. *El lenguaje sofisticado de los veinticuatro a los treinta y seis meses: ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué?* Traducción y adaptación de *How babies talk: the magic and mystery of language in the first three years of life* de Roberta Michnik Golinkoff & Kathy Hirsch - Pasek. Dutton. En Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Golinkoff, R. y Hirsch - Pasek. K. 1999. *Oraciones de dos palabras lo dicen todo*. Traducción y adaptación de *How babies talk: the magic and mystery of language in the first three years of life* de Roberta Michnik Golinkoff & Kathy Hirsch - Pasek. Dutton, 1999. En Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Unidad 6

Costa, A. & Sebastián Gallés, N. 2014. *How does the bilingual experience sculpt the brain?* *Nature Reviews Neuroscience*, 15, 336-345. Traducción de la cátedra.

Meisel, J. 2008. The Bilingual Child. En Tej K. Bhatia & William C. Ritchie (eds.), *The Handbook of Bilingualism*. Blackwell Handbooks in Linguistics. Traducción de la cátedra.

Paradis, J. 2009. Second Language acquisition in childhood. En Erika Hoff & Marilyn Shatz (eds), *Blackwell Handbook of Language Development*. Traducción de la cátedra.

Unidad 7

Barreyro, J. P., Fumagalli, J., Álvarez-Drexler, A., Calero, A., & Formoso, J. 2023. El vocabulario y la generación de inferencias en la comprensión de narraciones en niños preescolares. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 205-222.

Dehaene, S. 2014. *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 1 y 5.

Ellis, A. 1993. Learning to read and write. *Reading, writing and dyslexia*. Hove, UK: Psychology

Press. Traducción de la cátedra.

Fumagalli, J., Barreyro, J. & Jaichenco, V. 2012. Pruebas de emparejamiento de unidades fonológicas a partir de dibujos: diferencias de rendimiento entre niños prelectores de distinto estrato socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Argentina*, 8, 15, 47-64.

Fumagalli, J.; Barreyro, J.P. y Jaichenco, V. 2014. Conciencia silábica y conciencia fonológica: ¿Cuál es el mejor predictor del rendimiento lector? *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6, 3, 1-15.

González, R.M; Cuetos, F.; Vilar, J. & Uceira, E. 2014. Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula Abierta*, 43, 1-8.

Hoover, W. & Gough, P. 1990. The simple view of reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2, (2), 127-60. Traducción y adaptación en D'Alessio, M.J.; Szenkman, D. Fumagalli, J. y

Jaichenco, V. 2018. *Cuadernos de Psicolingüística I. Lectura y comprensión de textos*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Jaichenco, V., Fumagalli, J. y Ferroni, M. (2023). Habilidades implicadas en el proceso de alfabetización. El modelo de la cuerda: Alfabetización en el aula: procesos y propuesta para enseñar a leer y escribir. Buenos Aires: Universidad Nacional de Hurlingham.

Oakhill, J. V., & Cain, K. (2012). The precursors of reading ability in young readers: Evidence from a four-year longitudinal study. *Scientific Studies of Reading*, 16(2), 91-121 (Traducción para la cátedra).

Perfetti, C. A., & Hart, L. (2002). The lexical quality hypothesis. Precursors of functional literacy, 11, 67-86. (Ficha para la cátedra)

Perfetti, C. A. (1992). The representation problem in reading acquisition. In P. B. Gough, L. C. Ehri, & R. Treiman (Eds.), *Reading acquisition* (pp. 145-174). Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (Ficha para la cátedra)

Villalonga Penna, M.; Padilla Sabate, C. & Burin, D. 2014. Relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria. *Interdisciplinaria*; 31; 2; 12-2014; 259-274.

Scarborough, H. (2001) El modelo de la cuerda. Traducción y adaptación de Virginia Jaichenco.

Strasser, K.; del Río, F. & Larrain, F. 2013. Profundidad y amplitud del vocabulario: ¿Cuál es su rol en la comprensión de historias en la edad pre-escolar? *Estudios de Psicología*, 34:2, 221-225

Unidad 8

Barreyro, J.P. 2020. La comprensión del texto escrito. En D.I. Burin (Ed.) *La competencia lectora a principios del siglo XXI* (pp. 13-45). Buenos Aires, AR: TESEO

De Mier, M. V., Borzone, A. M., & Cupani, M. 2012. La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1) pp.18-33.

Fumagalli, J. C., Ferroni, M., y Jaichenco, V. I. 2022. Evaluación de la lectura: una escala de fluidez basada en textos. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(3), pp. 15-26.

Fumagalli, J. Barreyro, J.P., Fant, F. & Jaichenco, V. 2023. Precisión y aspectos prosódicos en la lectura en voz alta en adolescentes. *Liberabit*, 2023, 29(2), e708 <https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.708>

Fumagalli, J., & Jaichenco, V. 2019. Velocidad lectora en voz alta y silente: su relación con la comprensión de textos como herramientas para evaluar la fluidez. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), pp. 9-16. doi:10.32824/investigpsicol.a24n1a9

Ouellette, G. & Beers, A. 2010. A not-so-simple view of reading: how oral vocabulary and visual-word recognition complicate the story. *Reading and Writing* (23) pp.189–208 (Traducción de la cátedra).

Perfetti, C.; Landi, N.; Oakhill, J. 2005. *The acquisition of reading comprehension skill*. En Snowling y Hulme ed. *The Science of Reading: A handbook*. Traducción y adaptación en D'Alessio, M.J.; Szenkman, D. Fumagalli, J. y Jaichenco, V. 2018. *Cuadernos de Psicolingüística I. Lectura y comprensión de textos*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Unidad 9

Alegría, J.; Carrillo, M. y Sanchez, E. 2005. La enseñanza de la lectura. *Investigación y ciencia*, 340, 6-14.

Dehaene, S. 2015. *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 3.

Kolinsky, R., Leite, I., Carvalho, C., Franco, A., & Morais, J. 2018. Tracking reading acquisition in adulthood: Completely illiterate adults can learn to decode in 3 months. *Reading and Writing*, 31(3), 649–677. Traducción de la cátedra.

Unidad 10

Crespo Allende, N.; Alfaro-Faccio, P.; Góngora-Costa, B.; Alvarado, C. & Marfull-Villanueva, D. 2020. Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo. *Revista Signos. Estudios de lingüística* 53(104) 621

Friedmann, N., & Novogrodsky, R. 2008. Subtypes of Sli: Sysli, Phosli, Lesli, and Prasli. Traducción de la cátedra.

Dehaene, S. 2014. *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 6.

Fumagalli, J., Sanchez, M.E.; Barreyro, J.P. Jacobovich, S.; Jaichenco, V. 2018. Evaluación de la fluidez lectora en niños con dislexia. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 34, 12-30.

Jaichenco, V. y Fumagalli, J. 2018. Lenguaje, lectura y genes: evidencias en estudios familiares en Beatriz Neumann (comp.) *Encuentro textual. Ensayos sobre literaturas y lenguas*. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco: EDUPA – ILLPAT. Pág. 149-159.

Jaichenco, V. 2021. Trastorno Específico del Lenguaje: Investigaciones y discusiones. Ficha de cátedra.

Sant Torrent, M. 2002. Los verbos en niños con trastorno del lenguaje. *Revista de Logopedia, Fonética y Audiología*. XXII,2. Pág. 100 -110.

a. **Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

<p>Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):</p>
--

Podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual estará compuesto exclusivamente por actividades asincrónicas que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas.

En caso de contar con más de 350 estudiantes inscriptos, las clases teóricas se dictarán en forma virtual.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

b. **Organización de la evaluación:**

OPCIÓN 2

**Régimen de
PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Virginia Jaichenco

Profesora Asociada