



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: LETRAS

MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I (ADQUISICIÓN)

MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD

PROFESOR/A: JAICHENCO, VIRGINIA

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2018

CÓDIGO N°: 0576

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I (ADQUISICIÓN)
MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE DE 2018
CODIGO N°: 0576

PROFESOR/A: JAICHENCO, VIRGINIA

EQUIPO DOCENTE:¹

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: FUMAGALLI, JULIETA CAROLINA

AYUDANTE 1º: MARIA ELINA SANCHEZ

AYUDANTE 1º: DANIELA SZENKMAN

a. Fundamentación y descripción

La Psicolingüística reúne los fundamentos empíricos de la Psicología y la Lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje (Slobin, 1971). Es, básicamente, una disciplina empírica cuyos datos e hipótesis deben ser contrastados sistemáticamente con datos procedentes de la observación de la conducta lingüística de los sujetos en distintas etapas del desarrollo, en situaciones *naturales* o *experimentales*.

El programa que presentamos está basado en distintos ejes. El primero se pregunta acerca de las bases biológicas y cognitivas del desarrollo. El segundo recorre las distintas perspectivas teóricas -y los autores más representativos- que describen la adquisición y el desarrollo del lenguaje en la ontogenia. El tercero se ocupa de presentar las investigaciones que ponen en evidencia la adquisición del sistema lingüístico, en sus aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y discursivos. El cuarto se enfoca en el estudio de la adquisición del lenguaje en una población específica, los sujetos bilingües, y describe sus implicancias cognitivas y cerebrales. El quinto se centra en el aprendizaje de la lectura y la escritura, su relación con la adquisición de habilidades de la lengua oral, los modelos que explican el desarrollo en la competencia en la lectura y escritura y las alteraciones del aprendizaje. Además, se discuten y problematizan los distintos enfoques de enseñanza, sobre todo en relación con la alfabetización inicial. El sexto eje propone estudiar las dificultades (patologías) en el desarrollo del lenguaje y del aprendizaje de la lectura y la escritura como forma de poner en evidencia los procesos implicados en el desarrollo típico. Finalmente, se cierra el programa poniendo en relación desarrollo, cognición y bases cerebrales y se discute el aporte de las Neurociencias en los temas centrales que atañen específicamente al lenguaje y al aprendizaje.

De esta forma, la estructura del programa intenta mostrar un panorama de los aspectos teóricos y empíricos más relevantes en el estudio de la adquisición del lenguaje y del desarrollo de las habilidades de procesamiento de la lengua escrita, incluyendo el estudio de las alteraciones del desarrollo como fuente de evidencia para discutir los aspectos teóricos puestos en consideración.

Desde nuestra perspectiva, los temas abordados en la materia brindan una oportunidad para comprender cómo se desarrolla un trabajo de campo de tipo experimental, que abarque las etapas de elaboración de pruebas, recolección y análisis de datos y discusión de los mismos en relación con teorías y modelos. Por esta razón, durante la cursada

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

proponemos un trabajo que permita a los alumnos y alumnas llevar a cabo todas o algunas de las etapas del proceso de investigación, en función de que la presentación del trabajo y el informe final constituyan una instancia no sólo de evaluación sino también de comprensión de la metodología de investigación en la disciplina.

Finalmente, entendemos que un programa así planteado resulta de interés para los alumnos y alumnas no sólo por las temáticas que incluye y el impacto del campo (multi)disciplinar que el programa aborda, sino también por la vinculación directa que tienen los contenidos con la práctica docente.

b. Objetivos:

Que las alumnas y los alumnos:

- a. Conozcan las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, cognitivos y sociales involucrados.
- b. Reflexionen de modo crítico sobre las principales teorías de adquisición, los supuestos teóricos y metodológicos implicados.
- c. Comprendan y se familiaricen con los métodos y las distintas técnicas de investigación propios de esta disciplina.
- d. Conozcan y discutan los modelos que explican el aprendizaje de la lectura y la escritura desde el punto de vista cognitivo y sus implicancias para la alfabetización.
- e. Puedan diseñar y llevar a cabo un trabajo práctico que ponga en relación los aspectos conceptuales con la tarea experimental que es central en esta temática.
- f. Vinculen el conocimiento teórico y práctico con situaciones específicas y cercanas a su propia práctica profesional.

c. Contenidos:

Unidad 1. ¿Qué es la Psicolingüística?

Psicolingüística del desarrollo. Objeto y método. Fuentes de datos para la investigación del desarrollo del lenguaje. Desarrollo lingüístico temprano: la observación y el registro de datos. Los reportes maternos, diarios, listas de chequeo, entrevistas de juego. Desarrollo morfosintáctico: análisis de producción espontánea y experimentos de elicitación de producción dirigida. El paradigma intermodal de la mirada preferencial y la selección de imágenes para evaluar la comprensión.

Unidad 2: Bases biológicas del lenguaje

Desarrollo cognitivo y desarrollo cerebral. Condiciones para el desarrollo: genética y medio ambiente. Neuromitos. La organización del lenguaje en el cerebro.

Unidad 3. Perspectivas teóricas que explican la adquisición del lenguaje

3.1. Enfoque cognitivo. Piaget. Adquisición del lenguaje y desarrollo mental del niño. Estadios en el desarrollo. Lenguaje e inteligencia.

3.2. Enfoque histórico y social del lenguaje. Vigotsky: Lenguaje y pensamiento. Lenguaje interno. Luria: Desarrollo simpráxico y sinsemántico del lenguaje. Desarrollo semántico y conceptual.

3.3. Enfoque innatista. Chomsky. La polémica en contra del conductismo. La gramática universal. Principios y parámetros. Mecanismo de adquisición del lenguaje.

3.4. Enfoque pragmático. Bruner. La interacción con el adulto y la dimensión transaccional. Prerrequisitos para la adquisición del lenguaje: facultades cognitivas originales. El Sistema de Apoyo de la adquisición del lenguaje. Los formatos.

3.5. Enfoque neopiagetiano. Karmiloff Smith. Innatismo y constructivismo revisitados. El aporte de Fodor y la modularidad de la mente. El modelo de redescrición representacional.

Unidad 4. Adquisición del sistema lingüístico: el léxico mental.

Desarrollo léxico temprano y tardío. El léxico mental: aspectos fonológicos y semánticos. Fenómenos que caracterizan el desarrollo léxico.

Unidad 5. Adquisición del sistema lingüístico: morfología, sintaxis y discurso.

Desarrollo morfológico y sintáctico. Producción y comprensión de oraciones. De la holofrase a la complejidad sintáctica. Habilidades pragmáticas y discursivas.

Unidad 6. Adquisición del lenguaje y bilingüismo

Bilingüismo. Adquisición de segundas lenguas. Modelos de procesamiento del lenguaje en bilingües. Contextos de adquisición de otras lenguas y sus implicancias.

Unidad 7. Aprendizaje de la lectura y la escritura: el léxico

Habilidades precursoras del aprendizaje de la lectura y la escritura. Conciencia fonológica y morfológica. Vocabulario. Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Modelos de procesamiento. Factores que influyen en el aprendizaje.

Unidad 8. Aprendizaje de la lectura y la escritura: del léxico al texto

Comprensión de textos. Vocabulario, sintaxis e inferencias. Fluidez lectora. Variables que inciden en la fluidez. Lectura en voz alta vs. silente. Modelos explicativos.

Unidad 9. Alfabetizar

Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura. Un poco de historia: bases epistemológicas y pedagógicas de los enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura. Las disputas entre perspectivas. Eficacia de los métodos. Enseñanza basada en la evidencia. Núcleos de aprendizaje prioritario y enseñanza del sistema ortográfico.

Unidad 10. Dificultades en la adquisición del lenguaje y en el aprendizaje.

Problemas lingüísticos en el desarrollo. ¿Cómo se afecta la adquisición del sistema lingüístico? ¿Qué información nos brinda sobre el desarrollo típico? Trastorno específico del lenguaje. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Dislexias y disgrafias.

Unidad 11. Neurociencias, lenguaje y aprendizaje

¿A qué llamamos Neurociencias? Neurociencias y aprendizaje. Neurociencias y educación. Nuevas modas, viejos problemas.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.

Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.

Unidad 2

- Aitchison, J. 1992. *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza. Cap. 4.
- Blakemore, S. & Frith, U. 2007. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel. Cap.1 y 2.
- Mehler, J. & Dupoux, E. 1992. *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza. Cap. 5.
- Pasquinelli, E. 2002. Neuromyths: Why Do They Exist and Persist? *Mind, brain and education*. Vol 6,2, 89-96. Traducción de la cátedra.
- Pinker, S. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza. Cap. 2.
- Slachevsky, A. 2013. Adiós a los neuromitos. *Revista Qué pasa*.

Unidad 3

- Bruner, J. 1983. *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós. Cap. 1, 2, 3 y 6.
- Curtiss, S. 1991. La adquisición anormal del lenguaje y la modularidad. En [Frederick J. Newmeyer](#) (coord.) [Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge](#) Vol. 2, 121-148.
- Curtiss, S. 2012. Revisiting Modularity: Using Language as a Window to the Mind. En Massimo Piattelli-Palmarini and Robert C. Berwick (Eds.) *Rich Languages From Poor Inputs*. Nueva York: Oxford University Press. Traducción de la cátedra.
- Fernández Lagunilla, M. & Anula Rebollo, A. 1995. *Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid: Síntesis. Cap. 1
- Fodor, J. 1983. *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata. Parte I y II.
- Karmiloff Smith, A. 1994. *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza. Caps. 1 y 2.
- Luria, A.R. 1984. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. Cap. 1, 2 y 3.
- Piaget, J. 1981. *Seis estudios de psicología*. Ariel: Buenos Aires. Cap. 1.
- Rizzi, L. 2010. La adquisición de la lengua y la facultad del lenguaje. En J. Bricmont & J. Frank (coords.) *Chomsky I Teoría Lingüística y procesos del lenguaje*. Madrid: Editorial Popular. pp. 271-292.
- Vigotsky, L. 1992. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Fausto. Cap. 2.

Unidad 4

- Díez-Itza, E. & Martínez López, V. 2003. Procesos de metátesis en el desarrollo fonológico de los niños de 3 a 6 años. *Psicothema*, 15 (2), 285-291.
- Díez-Itza, E. & Martínez, V. 2004. Las etapas tardías de la adquisición fonológica: procesos de reducción de grupos consonánticos. *Anuario de Psicología*, 35 (2), 177-202.
- Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.
- Martínez, V. & Díez-Itza, E. 2012. Procesos de asimilación en las etapas tardías del desarrollo fonológico. *Psicothema*, 24 (2), 193-198.
- Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.

Unidad 5

- Berko, J. 1958. The child's learning of English morphology. *Word*, 14, 150-177. Traducción de la cátedra.
- Clark, E. & Berman, R. 1984. Structure and Use in the Acquisition of Word Formation. *Language* 60, 547-590. Traducción de la cátedra.

Clark, E. 2000. Coining new words: old and new word forms for new meanings. En Lise Menn y Nan Bernstein Ratner (Eds.) *Methods for studying language production*; Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Fumagalli, J. Friese, G. & Jaichenco, V. 2012. Aspectos psicolingüísticos del desarrollo narrativo infantil. *Actas del V Congreso Internacional de Letras, Transformaciones culturales: Debates de la teoría, la crítica y la lingüística. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, Argentina, 27 de noviembre al 1 de diciembre de 2012.*

Michnick Golinkoff, R. & Hirsh-Pasek, K. 1995. Reinterpreting children's sentence comprehension: toward a new framework. En P. Fletcher & Mac Whinney, B. *Handbook of child language*. Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra

Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.

Unidad 6

Costa, A. & Sebastián Gallés, N. 2014. *How does the bilingual experience sculpt the brain?* Nature Reviews Neuroscience, 15, 336-345. Traducción de la cátedra.

Meisel, J. 2008. The Bilingual Child. En Tej K. Bhatia & William C. Ritchie (eds.), *The Handbook of Bilingualism*. Blackwell Handbooks in Linguistics. Traducción de la cátedra.

Paradis, J. 2009. Second Language acquisition in childhood. En Erika Hoff & Marilyn Shatz (eds), *Blackwell Handbook of Language Development*. Traducción de la cátedra.

Unidad 7

Dehaene, S. 2014. *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 1, 2 y 5.

Diuk, B. & Ferroni, M. 2012. Dificultades lectoras en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo? *Revista Psicología Escolar e Educacional*, vol. 16 p. 209 – 219.

Ellis, A. 1993. Learning to read and write. *Reading, writing and dyslexia*. Hove, UK: Psychology Press. Traducción de la cátedra.

Ferroni, M. & Diuk, B. 2014. Recodificación fonológica y formación de representaciones ortográficas de las palabras en español. *Psykhé* 23, 2, 1-11.

Fumagalli, J., Barreyro, J. & Jaichenco, V. 2012. Pruebas de emparejamiento de unidades fonológicas a partir de dibujos: diferencias de rendimiento entre niños prelectores de distinto estrato socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Argentina*, 8, 15, 47-64.

Fumagalli, J.; Barreyro, J.P. y Jaichenco, V. 2014. Conciencia silábica y conciencia fonológica: ¿Cuál es el mejor predictor del rendimiento lector? *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6, 3, 1-15.

González, R.M; Cuetos, F.; Vilar, J. & Uceira, E. 2014. Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula Abierta*, 43, 1–8.

Kolinsky, R., Leite, I., Carvalho, C., Franco, A., & Morais, J. 2018. Tracking reading acquisition in adulthood: Completely illiterate adults can learn to decode in 3 months. *Reading and Writing*, 31(3), 649–677. Traducción de la cátedra.

Seymour, P. 2005. Early reading development in European orthographies en M. Snowling y C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*, Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra.

Unidad 8

Fumagalli, J. Barreyro, J.P. & Jaichenco, V. 2017. Fluidez Lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Revista OCNOS Revista de estudios en lectura*, 16 (1), 50-61.

Fumagalli, J.; Barreryo, J.P & Jaichenco, V. 2017. Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, Volumen 8.

D'Alessio, M.J.; Szenkman, D. Fumagalli, J. y Jaichenco, V. 2018. *Cuadernos de Psicolingüística I. Lectura y comprensión de textos*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Cain, K. & Oakhill, J. 2014. Reading comprehension and vocabulary: Is vocabulary more important for some aspects of comprehension? *L'Année psychologique*, vol. 114(4), 647-662. Traducción de la cátedra.

Unidad 9.

Braslavsky, B. 2005. Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Bs. As. F.C.E. Parte 2

Castedo, M. 2010 Voces sobre Alfabetización Inicial en América Latina 1980-2010. *Lectura y Vida* 31, 4, 36-68.

Dehaene, S. 2015. *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 3.

Ferreiro, E. 1991. Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis En Yetta Goodman (comp.) *Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano*. Buenos Aires: Aique.

Unidad 10

Friedmann, N., & Novogrodsky, R. (2008). Subtypes of Sli: Sysli, Phosli, Lesli, and Prasli. Traducción de la cátedra.

Dehaene, S. 2014. *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 6.

Fumagalli, J., Sanchez, M.E.; Barreyro, J.P. Jacobovich, S.; Jaichenco, V. 2018. Evaluación de la fluidez lectora en niños con dislexia. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 34, 12-30.

Hincapié, L; Giraldo, M; Castro, R; Lopera, F; Pineda, D. & Lopera, E. 2007. Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del lenguaje. *Revista latinoamericana de Psicología*, 39, 47-61.

Jaichenco, V. y Fumagalli, J. 2018. Lenguaje, lectura y genes: evidencias en estudios familiares en Beatriz Neumann (comp.) *Encuentro textual. Ensayos sobre literaturas y lenguas*. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco: EDUPA – ILLPAT. Pág. 149-159.

Unidad 11

Bruer, J. 2016. Neuroeducación: un panorama desde el puente. *Propuesta Educativa*, 25, 46, 8 – 23.

Lipina, S. 2016. *Pobre Cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos*. Buenos Aires: Siglo XXI.

e. Organización del dictado de la materia:

Total de horas semanales: 6hs (4hs de clases teóricas y 2 hs de clases prácticas)

Total de horas cuatrimestrales: 96hs

f. Organización de la evaluación:

La materia puede cursarse bajo el régimen de promoción directa.

PD – PROMOCIÓN DIRECTA:

El régimen de promoción directa comprende 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (considerando clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas u otras dictadas por los/as profesores/as y/o auxiliares docentes);
- ii. aprobar 3 (tres) instancias de evaluación parcial con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, sin registrar aplazos en ningún examen parcial.

Los/as estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos para la PROMOCIÓN DIRECTA, pero que hayan cumplido con lo establecido para EXAMEN FINAL, podrán presentarse como estudiantes regulares en la mesa general de exámenes finales.

EF – EXAMEN FINAL:

El régimen con examen final comprende 3 (tres) instancias de evaluación parcial.

Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes;
- ii. aprobar 3 (tres) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

Aprobación de un EXAMEN FINAL con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

El primer llamado de los turnos de julio y diciembre no estará disponible para los estudiantes que regularizan la cursada en el cuatrimestre inmediato anterior a los mismos.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega. El examen será devuelto al/la estudiante con la corrección y calificación correspondientes, en tinta sin enmiendas ni tachaduras, y firma del/la docente. El/la estudiante deberá conservarlo en su poder hasta que la materia haya sido aprobada y conste en el Certificado Analítico.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en

ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.

A handwritten signature in black ink, reading "Virginia Jaichenco", written over a horizontal line.

Virginia Jaichenco
Prof. Adjunta