

ADSCRIPCIONES

Planilla de inscripción para las cátedras

Materia: **Gramática “C”**

Cátedra (indicar profesor a cargo): **Claudia Borzi**

Turno de convocatoria: **ABRIL 2015**

Cantidad de adscriptos que se seleccionarán: **2 (dos)**

Nombres de los docentes que tendrán adscriptos a su cargo:

Área Docencia:

Anabella Poggio

Claudia Borzi

Criterios específicos de selección:

-Haber leído detenidamente el Reglamento de Adscripciones vigente

-Poseer cierta formación en el área de Lingüística

-Tener calificaciones en el rango de 6 a 10 en las materias más afines a la gramática

-Para el Área de Docencia: Estar dispuestos a concurrir a las clases prácticas que sugiera el Profesor Consejero durante el 1º cuatrimestre de dictado de la materia dentro del período de Adscripción.

-Mostrar interés en dedicarse, en un futuro, a la investigación o a la enseñanza del español lengua materna, segunda o extranjera en cualquiera de los niveles de la educación formal.

-No es condición que los Postulantes hayan cursado ya una materia con la Cátedra.

-No deben formular un Proyecto individual. Dicho Proyecto se elaborará con el Profesor Consejero en el inicio de la Adscripción (cf. Objetivo 2.4 y Actividad 10).

Plan de Actividades:

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La cátedra se inscribe en el Enfoque Cognitivo Prototípico (ECP). Desde esta perspectiva se sostiene que la gramática emerge del discurso. El enfoque se basa así en el uso y propicia una morfología y una sintaxis total o parcialmente correlativas incluso, en ciertos casos, de fenómenos fonético/fonológicos (para una breve presentación del enfoque véanse por ejemplo Lakoff, 1987 (Prefacio, Cap. I y II); Taylor, 1995 (VIII; X y XI); Cifuentes Honrubia, 1994 (Cap. I y II)¹.

Coherentemente con lo previamente dicho, la Metodología que siguen nuestras investigaciones es empírica, parte del análisis de datos auténticos en sus contextos de uso. Son la

¹ a) Lakoff, G. (1987). *Women, Fire and Dangerous Things*. Chicago/London: The University of Chicago Press. Este libro se encuentra en el Instituto de Lingüística, 25 de Mayo 217, 1º piso y en la Biblioteca de la Academia Argentina de Letras.

b) Taylor, J.R. (1995). *Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory*. Oxford, Clarendon. Este libro se encuentra en el Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas “Dr. Amado Alonso”: 25 de Mayo 217, 1º piso y en la Biblioteca de la Academia Argentina de Letras.

c) Cifuentes, Honrubia, J.L. (1994). *Gramática Cognitiva. Fundamentos críticos*. Madrid: Eudema. Este libro se encuentra en el Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas “Dr. Amado Alonso”: 25 de Mayo 217, 1º piso.

observación y el análisis cualitativo y cuantitativo de estos datos los puntos de partida que permiten arribar a conclusiones.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de la gramática adquiere un sentido particular. No se busca enseñar un sistema meramente descriptivo y normativo sino explicar cuáles son las estrategias gramaticales que eligen los hablantes en determinados contextos para lograr sus objetivos comunicativos y por qué algunas son más exitosas que otras y, en consecuencia, constituyen la gramática de la lengua. Es decir, explicar la gramática a partir del uso en discursos auténticos.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS LÍNEAS DE ADSCRIPCIÓN ABIERTAS

El Proyecto de adscripción propone dos líneas a seguir en el proceso de formación del adscripto en el área lingüística, específicamente en el área de la Gramática Cognitiva: a) una formación en Investigación y b) un acercamiento a las estrategias didácticas y metodológicas acordes con el Enfoque cognitivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática.

a) Formación en Investigación:

La formación en investigación tiene por objetivo principal que el Adscripto desarrolle un proyecto de investigación en relación con un aspecto de los temas propuestos.

b) Estrategias didácticas y metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática:

La especificidad de la gramática y la importancia de su enseñanza en todos los niveles educativos implican necesariamente la formación de docentes en el área que cuenten con las herramientas didácticas y metodológicas adecuadas. A diferencia de otros enfoques teóricos, la Gramática Cognitiva propone el estudio de la lengua en uso, es decir, una gramática insertada en el discurso y que responde a la intención comunicativa del hablante. Por lo tanto, la metodología utilizada en las clases y los diferentes ejercicios propuestos a los estudiantes deben ser acordes con estos principios.

OBJETIVOS

Lograr que el Adscripto:

1. Adquiera una formación teórica en relación con los contenidos específicos del Enfoque Cognitivo Prototípico.
 - 1.2. Maneje el metalenguaje del Enfoque Cognitivo Prototípico.
2. Adquiera una formación en investigación.
 - 2.1. Exponga con rigor científico los resultados de sus lecturas, sus análisis y sus opiniones.
 - 2.2. Se familiarice con el manejo de las gramáticas del español, y evalúe críticamente la producción gramatical de origen hispánico y en especial la argentina.
 - 2.3. Adquiera herramientas para la descripción de fenómenos gramaticales.
 - 2.4. Adquiera herramientas para la descripción de fenómenos fonético/fonológicos correlativos de fenómenos gramaticales
 - 2.5. Formule un Proyecto de Investigación.
 - 2.6. Se familiarice con la producción de textos científicos (informes, ponencias, etc.)
3. Adquiera una formación didáctico-metodológica que puede estar orientada tanto al nivel universitario como al nivel medio de la enseñanza formal.

ACTIVIDADES POSIBLES

1. Asistencia quincenal a reuniones con el Docente a cargo de la Adscripción y/o con la Cátedra.
2. Colaboración en la búsqueda y recopilación de material bibliográfico.
3. Lectura crítica, resumen y síntesis de bibliografía.
4. Formulación acabada de un Proyecto de Investigación sobre un aspecto de uno de los temas

propuestos.

- 5. Desarrollo del Proyecto de Investigación mencionado en 4.
- 6. Colaboración en la preparación de materiales de cátedra (guías de trabajos prácticos, power points, etc.)
- 7. Colaboración en la traducción de textos para la Cátedra.
- 8. Colaboración en la confección de Guías de Lectura de la bibliografía de la materia Gramática.
- 9. Observación de clases y elaboración de informes de observación.
- 10. Formulación y Presentación, en una reunión científica, de una ponencia relacionada con el Proyecto de investigación o con los resultados de su experiencia didáctico-metodológica, durante el segundo año de su adscripción.
- 11. Formulación de un informe anual acerca de las tareas realizadas.

Material que debe presentar el Postulante:

-Curriculum vitae actualizado.

-Constancia de materias aprobadas con especificación del porcentaje en relación con el total de las materias de la carrera o fotocopia de título de nivel universitario o terciario.

-Presentación del Formulario que figura al pie, completado según EL PROFESOR y la LÍNEA DE ADSCRIPCIÓN elegida.

.....

Nombre y Apellido:

Mail:

Número telefónico:

PROFESOR CONSEJERO:

.....

LÍNEA de adscripción elegida.

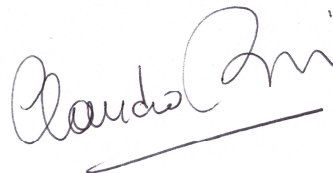
a) INVESTIGACIÓN

b) DIDÁCTICA de la Gramática

Firma del Postulante

.....

.....



Mails de contacto: cborzi@filo.uba.ar

Firma del Profesor