**ADSCRICPIONES**
**Planilla de inscripción para las cátedras**

Materia: **Gramática Cátedra "C"**

Cátedra (indicar profesor a cargo): **Claudia Borzi**

Turno de convocatoria: **ABRIL 2018**

Cantidad de adscriptos que se seleccionarán: **3 (tres)**

Nombres de los docentes que tendrán adscriptos a su cargo:
Área Docencia:
María Soledad Funes
**Anabella Poggio**
**Mónica Trípodi**

Criterios específicos de selección:
**-Haber leído detenidamente el Reglamento de Adscripciones vigente**
**-Poseer cierta formación en el área de Lingüística**
**-Tener calificaciones en el rango de 6 a 10 en las materias más afines a la gramática**
**-Para el Área de Docencia: Estar dispuestos a concurrir a las clases prácticas que sugiera el Profesor Consejero durante el 1º cuatrimestre del 1º año de Adscripción.**
**-Mostrar interés en dedicarse, en un futuro, a la investigación o a la enseñanza del español lengua materna, segunda o extranjera en cualquiera de los niveles de la educación formal**
**-Tener conocimiento de algún idioma extranjero actual**

**-No es condición que los Postulantes hayan cursado ya una materia con la Cátedra.**
**-<u>No</u> deben formular un Proyecto individual. Dicho Proyecto se elaborará con el Profesor Consejero en el inicio de la Adscripción (cf. Objetivo 2.4 y Actividad 10).**

Plan de Actividades:

## MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La cátedra se inscribe en el Enfoque Cognitivo Prototípico (ECP). Desde esta perspectiva se sostiene que la gramática emerge del discurso. El enfoque se basa así en el uso y propicia una morfología y una sintaxis total o parcialmente correlativas incluso, en ciertos casos, de fenómenos fonético/fonológicos (para una breve presentación del enfoque véanse por ejemplo Lakoff, 1987 (Prefacio, Cap. I y II); Taylor, 1995 (VIII; X y XI); Cifuentes Honrubia, 1994 (Cap. I y II)[1].

Coherentemente con lo previamente dicho, la Metodología que siguen nuestras

[1] a) Lakoff, G. (1987). *Women, Fire and Dangerous Things*. Chicago/London: The University of Chicago Press. Este libro se encuentra en el Instituto de Lingüística, 25 de Mayo 217, 1º piso y en la Biblioteca de la Academia Argentina de Letras.
b) Taylor, J.R. (1995). *Linguistic Categorization: Protoypes in Linguistic Theory*. Oxford, Clarendon. Este libro se encuentra en el Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas "Dr. Amado Alonso": 25 de Mayo 217, 1º piso y en la Biblioteca de la Academia Argentina de Letras.
c) Cifuentes, Honrubia, J.L. (1994). *Gramática Cognitiva. Fundamentos críticos*. Madrid: Eudema. Este libro se encuentra en el Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas "Dr. Amado Alonso": 25 de Mayo 217, 1º piso.

investigaciones es empírica, parte del análisis de datos auténticos en sus contextos de uso. Son la observación y el análisis cualitativo y cuantitativo de estos datos los puntos de partida que permiten arribar a conclusiones.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de la gramática adquiere un sentido particular. No se busca enseñar un sistema meramente descriptivo y normativo sino explicar cuáles son las estrategias gramaticales que eligen los hablantes en determinados contextos para lograr sus objetivos comunicativos y por qué algunas son más exitosas que otras y, en consecuencia, constituyen la gramática de la lengua. Es decir, explicar la gramática a partir del uso en discursos auténticos.

**FUNDAMENTACIÓN DE LAS LÍNEAS DE ADSCRIPCIÓN ABIERTAS**

El Proyecto de adscripción propone dos líneas a seguir en el proceso de formación del adscripto en el área lingüística, específicamente en el área de la Gramática Cognitiva: a) una formación en Investigación y b) un acercamiento a las estrategias didácticas y metodológicas acordes con el Enfoque cognitivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática.

a) Formación en Investigación:

La formación en investigación tiene por objetivo principal que el Adscripto desarrolle un proyecto de investigación en relación con un aspecto de los temas propuestos.

b) Estrategias didácticas y metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática:

La especificidad de la gramática y la importancia de su enseñanza en todos los niveles educativos implican necesariamente la formación de docentes en el área que cuenten con las herramientas didácticas y metodológicas adecuadas. A diferencia de otros enfoques teóricos, la Gramática Cognitiva propone el estudio de la lengua en uso, es decir, una gramática insertada en el discurso y que responde a la intención comunicativa del hablante. Por lo tanto, la metodología utilizada en las clases y los diferentes ejercicios propuestos a los estudiantes deben ser acordes con estos principios.

**OBJETIVOS**

Lograr que el Adscripto:

1. Adquiera una formación teórica en relación con los contenidos específicos del Enfoque Cognitivo Prototípico.

1.2. Maneje el metalenguaje del Enfoque Cognitivo Prototípico.

2. Adquiera una formación en investigación.

2.1. Exponga con rigor científico los resultados de sus lecturas, sus análisis y sus opiniones.

2.2. Se familiarice con el manejo de las gramáticas del español, y evalúe críticamente la producción gramatical de origen hispánico y en especial la argentina.

2.3. Adquiera herramientas para la descripción de fenómenos gramaticales.

2.4. Adquiera herramientas para la descripción de fenómenos fonético/fonológicos correlativos de fenómenos gramaticales

2.5. Formule un Proyecto de Investigación.

2.6. Se familiarice con la producción de textos científicos (informes, ponencias, etc.)

3. Adquiera una formación didáctico-metodológica que puede estar orientada tanto al nivel universitario como al nivel medio de la enseñanza formal.

**ACTIVIDADES POSIBLES**

1. Asistencia quincenal a reuniones con el Docente a cargo de la Adscripción y/o con la Cátedra.
2. Colaboración en la búsqueda y recopilación de material bibliográfico.
3. Lectura crítica, resumen y síntesis de bibliografía.

4. Formulación acabada de un Proyecto de Investigación sobre un aspecto de uno de los temas propuestos.
5. Desarrollo del Proyecto de Investigación mencionado en 4.
6. Colaboración en la preparación de materiales de cátedra (guías de trabajos prácticos, power points, etc.)
7. Colaboración en la traducción de textos para la Cátedra.
8. Colaboración en la confección de Guías de Lectura de la bibliografía de la materia Gramática.
9. Observación de clases y elaboración de informes de observación.
10. Formulación y Presentación, en una reunión científica, de una ponencia relacionada con el Proyecto de investigación o con los resultados de su experiencia didáctico-metodológica, durante el segundo año de su adscripción.
11. Formulación de un informe anual acerca de las tareas realizadas.

Material que debe presentar el Postulante:

**-*Curriculum vitae* actualizado.**
**-Constancia de materias aprobadas con especificación del porcentaje en relación con el total de las materias de la carrera o fotocopia de título de nivel universitario o terciario.**
**-Presentación del Formulario que figura al pie, señalando EL PROFESOR y la LÍNEA DE ADSCRIPCIÓN elegida.**
**::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::**

**Nombre y Apellido: …………………………..**
**Mail: ……………………………** **Número telefónico: …………………………..**

**PROFESOR CONSEJERO:** **…………………………………………………**

**LÍNEA de adscripción elegida.** **a) DIDÁCTICA ………**
**b) INVESTIGACIÓN ………**

Firma del Postulante
::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

Mails de contacto: cborzi@filo.uba.ar Firma del Profesor