



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: LETRAS

SEMINARIO: ENSEÑANZA DE LA LENGUA EN LA
ESCUELA SECUNDARIA: DE LA TEORÍA A LA ENSEÑANZA
EN LAS AULAS

PROFESORA: GIAMMATTEO, GRACIELA MABEL
PROFESORA: FERRARI, LAURA DANIELA

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2019

CÓDIGO N°:

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
SEMINARIO: ENSEÑANZA DE LA LENGUA EN LA ESCUELA SECUNDARIA:
DE LA TEORÍA A LA ENSEÑANZA EN LAS AULAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º CUATRIMESTRE DE 2019
CODIGO N°:

PROFESOR/A: GIAMMATTEO, GRACIELA MABEL
PROFESOR/A: FERRARI, LAURA DANIELA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:¹
CUÑARRO, MARIANA
PAGANI, GUILLERMINA
BONORINO, MARÍA PAULA

a. Fundamentación y descripción

Bosque y Gallego (2016) plantean que el estudio de la gramática en la escuela secundaria se considera “una actividad aburrida, inútil y complicada”. En el otro extremo, evaluaciones recientes aplicadas en nuestro país arrojaron que muchos alumnos y alumnas describen *Prácticas del Lenguaje* como “una materia fácil, en la que se leen cuentos”. En ambos casos, más allá de que se la considere “simple o difícil”, muchas opiniones coinciden en la inutilidad del conocimiento ofrecido en la disciplina. En la actualidad, las clases de lengua oscilan entre el casi total abandono de la gramática “porque no enseña a leer ni a escribir más comprensivamente” y la entronización del análisis sintáctico, devenido una actividad mecánica, que tampoco aporta a la comprensión ni a la producción. En este contexto ¿es posible proponer “otra realidad” para las clases de lengua?

Según consideramos, lo que la escuela tiene que ofrecer son dos cosas: por un lado, un *conocimiento instrumental* de la lengua, sobre todo en lo relativo a su manejo en el ámbito formal, que es con el que tienen menos familiarización, pero que necesitan para manejar los textos disciplinares con los que tienen que interactuar; y por el otro, un *conocimiento reflexivo* de su estructura y posibilidades, que pueda colaborar no solo con la mejora de sus destrezas y habilidades cognitivolingüísticas (fundamentar, comparar, explicar, contrastar, etc.) sino con el desarrollo de la capacidad de abstracción y el juicio crítico que necesitan tanto para sus estudios como para su vida ciudadana. En esta perspectiva es posible proponer otras actividades, como focalización de problemas, abstracción y generalización, comparación entre variantes, detección de errores y ambigüedades, análisis de secuencias agramaticales, planteo de hipótesis explicativas, formulación de reglas y definiciones, entre otras, como alternativas posibles para la clase de lengua. Pero además, una propuesta integral, que conjugue los dos objetivos planteados -conocimiento instrumental y conocimiento reflexivo- implica romper con la antinomia gramática oracional/gramática textual para avanzar del saber conceptual sobre el sistema a su uso en géneros discursivos concretos, en los que también sea posible inferir las intenciones comunicativas y demás marcas enunciativas de quien habla.

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

En relación con la línea de investigación que nuestro equipo de cátedra desarrolla desde 1998, creemos que, luego de haber trabajado con el léxico en relación con los procesos de lectura y escritura y de haber elaborado una propuesta para la descripción y explicación de los fenómenos gramaticales del español orientada a la comprensión y producción textual, estamos en condiciones de proponer un planteo para la enseñanza de la lengua en la escuela secundaria. El enfoque léxico-gramatical desarrollado en nuestras investigaciones (v. textos citados en la bibliografía) devino en el diseño y aplicación de múltiples diagnósticos y experiencias piloto (Premio Beca Banco Río Santander 2004), que confluyeron en el desarrollo de la propuesta de estrategias múltiples para la enseñanza (Giammatteo y Albano (coords) 2009 y 2012b).

El programa del seminario está formado por cinco unidades temáticas. Las primeras tres plantean cuestiones esenciales en torno a la enseñanza de la lengua en la escuela: el enfoque teórico (unidad 1), la transposición didáctica (unidad 2), su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivolingüísticas y en los procesos de lectura y escritura (unidad 3). La siguiente unidad presenta una propuesta integral para la enseñanza de la lengua en la escuela que considera los aspectos morfosintácticos y léxicos, su proyección sintagmática del nivel oracional al textual y su interrelación con el uso y las intenciones comunicativas (unidad 4). Finalmente, en la última unidad, damos cabida a nuevos interrogantes que surgen en torno a la enseñanza de la lengua en la escuela actual, tales como la transversalidad de los contenidos, la cuestión de la norma y la variedad, el lenguaje inclusivo y el uso de nuevas tecnologías (unidad 5).

b. Objetivos

Presentar distintos enfoques teóricos para la enseñanza de lengua en la escuela y evaluar sus ventajas y desventajas.

Reflexionar a partir de los diseños curriculares y libros de texto respecto de la utilización de diferentes modelos para la transposición didáctica en el aula.

Revisar críticamente la incidencia de los factores gramaticales en la comprensión y producción de distintos tipos de textos.

Presentar un modelo integral para la enseñanza de lengua en la escuela que incorpore los aspectos morfosintácticos y léxicos, su proyección sintagmática en los niveles oracional y textual, y su interrelación con el uso.

Introducir debates actuales en torno a la enseñanza de la lengua en la escuela, tales como la transversalidad de los contenidos, la cuestión de la norma y la variedad, la utilización de TICS, entre otros.

c. Contenidos:

Unidad I: ¿Qué enseñar en la clase de Lengua? La cuestión del enfoque

De la gramática tradicional al estructuralismo. El enfoque comunicativo: fortalezas y debilidades. Consecuencias. Dilemas actuales: gramática funcional/ formal; gramática oracional/ textual. El giro cognitivista y el retorno de la gramática a las aulas. El enfoque léxico-gramatical y la propuesta de estrategias múltiples.

- *Actividades.* A) *para el seminario:* comparación de desarrollos temáticos en manuales de diferentes períodos. B) *para llevar al aula:* replantear ejercicios “tradicionales” según un enfoque que demande explicación y/o fundamentación.

Unidad II: ¿Cómo enseñar? La trasposición didáctica del enfoque

El currículo actual y los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP). Los diseños de CABA y Provincia de Bs.As. Los libros de texto como agentes del campo curricular. Formación y representaciones docentes. Didáctica específica para la enseñanza de Lengua: planificación, jerarquización de contenidos, diseño de proyectos, presentación de problemas, formulación de consignas, evaluación formativa, etc.

- **Actividades.** A) *para el seminario*: análisis de textos para la enseñanza circulantes en el mercado actualmente. B) *para llevar al aula*: Un modelo ejemplificativo. El verbo: integración de aspectos morfológicos, sintáctico-semánticos y textuales.

Unidad III: ¿Para qué enseñar? El desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas y los procesos de lectura y escritura.

Las habilidades cognitivolingüísticas (argumentar, fundamentar, explicar, comparar, etc.) en el curriculum de Lengua. Actividad metalingüística y reflexión gramatical. La lectura como proceso transformador. Lectura analítica y destrezas lectoras: integración, contextualización, interactividad. La escritura como práctica discursiva. Tipos de párrafo. Intermediación de los géneros discursivos. Características gramaticales de las secuencias textuales. Marcas lingüísticas en los textos.

-**Actividades.** A) *para el seminario*: análisis de propuestas para estimular la lectura crítica. B) *para llevar al aula*: elaboración de actividades para desarrollar habilidades cognitivo-lingüísticas vinculadas con los distintos tipos de secuencias textuales.

Unidad IV. ¿Cómo incorporar la gramática en la clase de lengua? Una propuesta integradora: el descubrimiento de las estructuras y de su articulación con el uso

La construcción de conceptos gramaticales en la clase y la propuesta de la gramática como descubrimiento. Procedimientos inductivos y deductivos. Ventajas de la gramática basada en criterios formales. Vínculo entre sistematización gramatical y uso. Integración de aspectos morfosintácticos en la enseñanza. El léxico y sus relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. Del nivel oracional a las relaciones intra e interoracionales. De las funciones sintáctico-semánticas a las estructuras informativas.

- **Actividades.** A) *para el seminario*: análisis del tratamiento de la coordinación y la subordinación en libros de texto. B) *para llevar al aula*: elaboración de actividades relativas a aspectos morfosintácticos, léxico-semánticos y de textualización.

Unidad V. ¿Qué desafíos enfrenta la enseñanza de Lengua en el siglo XXI? Nuevas modalidades, nuevos contextos y nuevas tecnologías

Transversalidad de los contenidos en las nuevas “áreas de conocimiento” de la escuela secundaria. Los docentes frente a la diversidad lingüística. La cuestión de la norma y la variación. El lenguaje inclusivo. Las tecnologías en el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión textual. Modelos multimodales. El uso de plataformas Moodle. Escritura colaborativa, actividad metalingüística y nuevas tecnologías. Evaluación y producción de materiales digitales.

- **Actividades.** A) *para el seminario*: análisis de sitios de internet con materiales digitalizados. B) *para llevar al aula*: elaboración de secuencias didácticas basadas en la variación y su conversión en materiales digitales para el aula.

d. Bibliografía

Unidad I: ¿Qué enseñar en la clase de Lengua? La cuestión del enfoque

Bibliografía obligatoria

- Albano, H. y M. Giammatteo (2004). "Según pasan los años. Análisis y reflexión sobre la enseñanza de Lengua en el país en el último siglo", *RASAL*, N°1: 133-147.
- Bosque, I. y A. Gallego (2016). "La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática", *RLA* 54 (2): 63-83. Disponible en [https://scielo.conicyt-cl/pdf/rla/v54n2/art_04.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v54n2/art_04.pdf)
- Brucart, J. (2018). "Nueva y vieja gramática", Ponencia Plenaria SAEL, julio de 2018.
- Di Tullio, A. (2015). "Reflexiones sobre el lenguaje: el lugar de la gramática en la escuela". Conferencia en el *Museo del Libro y de la Lengua*. Disponible en: <http://museo.bn.gov.ar/media/page/di-tullio-angela-reflexiones-sobre-la-lengua.pdf>.
- Giammatteo, M. (2015). "La enseñanza de la gramática: entre la contextualización y la reflexión metalingüística". *Revista SPEU* (Sociedad de Profesores de Español del Uruguay), año IX, N° 9, 2015:21: 31.
- Munguía Zaratain, I. (2015). "La ausencia de la formación gramatical en la enseñanza del español en México y sus efectos", *Iztapalapa, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 79: 11-29. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/393/39348248002.pdf>

Bibliografía complementaria

- Bosque, I. (2001). "Reflexiones sobre las formas de entender la gramática". En Albano, Ferrari y Giammatteo (coords.): 57-70.
- Demonte Barreto, V. (2000). "La gramática descriptiva y la necesidad de la gramática". En *El buen uso de la lengua española*. Ciclo de conferencias -2000, Madrid, Área de Cultura: 67-108.
- Gaiser, Ma. C. (2011). "Apuntes sobre teorías lingüísticas, sus postulados gramaticales y su impacto en la enseñanza", *Didáctica. Lengua y Literatura* 23: 87-114.
- Giammatteo, M. (2013). "¿Por qué y para qué enseñar gramática? La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüísticas", *Signos ELE*, 7. Disponible en: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/2003/2454>
- Guaita F. y R. Trebissace (2013). "Enseñar gramática ¿para qué? Reflexiones acerca del conocimiento gramatical en relación a los objetivos de la escuela media. En Guevara y Leyton (eds.): 45-54.
- Pagani, G. (2009). "Cómo se construyen textos". En Giammatteo y Albano (coords.): 175-198.

Fuentes: Libros de texto de diferentes épocas (para consulta)

- Alonso, A. y P. Henríquez Ureña (1938-1939). *Gramática castellana I y II*, Bs. As.: Losada.
- Bello, A. (1928) [1847]. *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*. Paris: A. Blot, editor.
- Bratosevich, N. (1962). Castellano 1º, 2º y 3º, Bs. As.: Estrada.
- Gómez Torrego, L. (2002). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM
- Kovacci, O. (1980). Lengua I y II, Bs. As.: Editorial Huemul (Crea S.A)[1964].
- (1982). Lengua y literatura III, Buenos Aires: Editorial Huemul. (Editorial Abril).
- Lacau H. y M. Manacorda de Rosetti (1962). Castellano I,II,III, Bs.As.: Kapelusz.
- y ---- (1980). *Nuevo Castellano* I,II,III, Bs. As.: Kapelusz.
- Lescano, M. y S. Lombardo (2000). *Lecturas y Escrituras 2* Bs. As.: Ediciones del Eclipse.
- y ---- (2001). *Lecturas y Escrituras 3*. Bs. As.: Ediciones del Eclipse.
- y ---- (2004). *Para pensar y usar la lengua 7*. Bs. As.: Littera Ediciones.
- Marín, M. (1988). Lengua y Literatura I, II Bs. As.: Aique Grupo Editor.
- (1989). Lengua y Literatura III, Bs. As.: Aique Grupo Editor.
- (1997). Lengua 8º EGB ,Bs.As.: Aique.
- (1998). Lengua 9º EGB ,Bs As.: Aique.
- Monner Sanz, R. (1919). *Gramática castellana*, Buenos Aires: Ángel Estrada y Cía – Editores.
- Rodríguez Puértolas, J. (ed.), Bosque Muñoz, I. (coord. Lengua) y Yndurain Muñoz (coord. Literatura) (2001). *Lengua Castellana*. 1ro de Bachillerato. Madrid: Akal.

Unidad II: ¿Cómo enseñar? La trasposición didáctica del enfoque

Bibliografía obligatoria

- Bronckart, J_P. (2007). "La trasposición didáctica. Historia y perspectiva de una problemática fundamental". En *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*, Bs.As, Miño y Dávila: 101-132.
- Camps, A. (2012) "La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos". *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 59: 23-41.
- Ghio, A., H. Albano y M. Cuñarro, M. (en prensa). "Las «gramáticas castellanas» y las prácticas de lectura y escritura en la enseñanza secundaria". *Gamma*. Nº 61.
- Giammatteo, M., H. Albano y M. Basualdo (2005). "Lectura y comprensión de consignas". En Charrier et al. *Congreso de Promoción de la Lectura y el Libro*, Bs. As., Fundación El Libro, OEI y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: 234-237.
- Negrín, M. (2009). "Los manuales escolares como objeto de investigación", *Educación, Lenguaje y Sociedad*, vol. VI, Nº: 187-208
- Tapia, S. (2017). "Representaciones docentes sobre la tarea de corregir: la lengua y otros objetos de enseñanza. En Granato y Negrín (eds.) *Asuntos de lingüística aplicada*. B.Blanca:Ediuns y SAEL: 59-68

Bibliografía complementaria

- Albano, H. y A. Ghio (en prensa). "Los manuales de «Castellano», «Lengua y Literatura», «Prácticas del lenguaje». En Bein et alii. (eds.). *Homenaje a E. Arnoux*. Bs. As.: OPFyL (UBA).
- Bonorino, P. (2010). "El verbo: reflexiones sobre su enseñanza en la nueva Escuela Secundaria". En Castel y Cubo (eds.) *La renovación de la palabra en el bicentenario de la Argentina. Los colores de la mirada lingüística*. Mendoza: Editorial FFyL, UNCuyo: 235-243.
- Camps, A. y T. Ribas Seix (2017). "Enseñar gramática: el verbo". En *El verbo y su enseñanza. Hacia un modelo de la enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva*. Barcelona: Octaedro: 17-31.
- Escolar B. (2009). "El manual escolar y la cultura profesional del docente". En *Tendencias Pedagógicas (14) 169-180*. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. UAM. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=22760>.
- Fontich, X. y A. Camps (2015) "Gramática y escritura en la educación secundaria: estudio de caso sobre los conceptos de los profesores" *Tejuelo*, Nº 22: 11-27.
- Prado, A. (2015). "Gramática y libros de texto, o para qué estudiar análisis sintáctico en la escuela secundaria". *Signos ELE*. Disponible en: <https://p3.usal.edu.ar/index.php/elesup/article/view/3279>.

Fuentes (para consulta)

Documentos curriculares

- Consejo Federal de Cultura y Educación (2006). *Núcleos de aprendizaje prioritarios. Lengua. 3er. ciclo EGB, nivel medio*. Bs. As.: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología República Argentina. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap3lengua.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As (2006). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1º año ESB / Zysman y Paulozzo (coords.) - 2a ed. - La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As.* Disponible en <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdeescarga/secundaria1.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As. (2007). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 2º año ESB*, La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As. Disponible en <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdeescarga/secundaria2.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs.As. (2008). *Diseño curricular para la educación secundaria 3º año / Bracchi (coord.)*. - 1ª ed. - La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As. Disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdeescarga/dc_ter1_08_web.pdf
- Ministerio de Educación, Gobierno de la CABA (2009). *Contenidos para el nivel medio. Lengua y Literatura*, Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la CABA.
- Ministerio de Educación, Gobierno de la CABA. (2010). *Lengua y literatura: orientaciones para la planificación de la enseñanza / Amantea (coord.)*. - 1a ed. - Bs. As.: Ministerio de Educación - Gobierno de la CABA.

Ministerio de Educación, Gobierno de la CABA (2014). *Lengua y Literatura. Nueva Escuela Secundaria*, Bs. Ass: Ministerio de Educación - Gobierno de la CABA.

Libros de texto de la última década

- A.A.V.V. (2011). *Lengua 3. Prácticas del lenguaje. Educación secundaria 2º /3º*. Bs.As, Estación Mandioca.
- AA.VV. (2012). *Logonautas. Lengua/Prácticas del lenguaje 1, 2 y 3*. S. Isidro: Puerto de Palos.
- AA.VV. (2014). *Lengua y literatura/Prácticas del lenguaje I, II y III*. CABA: Santillana
- AA.VV. (2015). *Lengua y literatura/Prácticas del lenguaje I, II y III*. CABA: Edelvives.
- AA.VV. (2016). *Aprendamos Lengua y Literatura 1*. Córdoba: Comunicarte
- AA.VV. (2016). *Lengua y literatura/Prácticas del lenguaje 1, 2 y 3*. CABA: Kapelusz.
- AA.VV. (2017). *Prácticas del lenguaje 1, 2 y 3*. Boulogne: Estrada.
- Pinasco, J. (coord.) (2016). *Activados. Prácticas del lenguaje 1, 2 y 3*. Boulogne: Puerto de Palos.
- Seoane, C. (coord.) (2016). *Leer y escribir 7*. CABA: Tinta Fresca.
- Varela, I. y E. P. Moreno (2014) *Nueva Gramática para trabajar en la escuela*, Córdoba: Comunicarte.

Unidad III: ¿Para qué enseñar? El desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas y los procesos de lectura y escritura.

Bibliografía obligatoria

- Cuñarro, M. (2015). “La enseñanza de la escritura académica: sintaxis y referencialidad, la gramática como herramienta lingüística”. *Signos ELE*. Disponible en: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/elesup/article/view/3270/4048>
- Ferrari, L. (2015). “Algunas cuestiones gramaticales en la enseñanza de la lectura y escritura”. En: Riestra et al. (comps.). *Atas. Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didácticas de las Lenguas y las Literaturas*, URN, Centro Regional Universitario Bariloche: 121-131.
- García P. y L. Pazo (2016). *El párrafo, un puente hacia la construcción del texto*. Buenos Aires: Libris.
- Jorba, J. (2000): «La comunicación y las habilidades cognitivolingüísticas». En Jorba et al.. (eds.): 29-49.
- Rodríguez Gonzalo, C. (2012). “La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico”. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 59: 87-118.
- Zayas, F. (2012) “Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita”. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 59: 63-85

Bibliografía complementaria

- Cuñarro, M. y P. Bonorino (2012) “De lo desconocido a lo conocido: “La definición como habilidad cognitivolingüística en el ámbito escolar”. En Giammatteo y Albano (coords.): 19-49.
- Giammatteo, M. y M. Basualdo (2003). “Desempeño léxico y producción escrita. Análisis y comparación de resultados de una experiencia aplicada en la escuela secundaria”. *Cultura y Educación* 15(1),29-45.
- Lozano Zahonero, M. (2016). “Reflexión gramatical, uso lingüístico y enseñanza de la gramática en entornos colaborativos”. En Sainz González et al. (eds.). *Geométrica Explosión. Estudios de lengua y literatura en homenaje a René Lenarduzzi*. Biblioteca di Ressegna Iberistica: 263-276.
- Palou, J. y A. Prat (2000). “La actividad lingüística y las habilidades cognitivolingüísticas”. En Jorba et al. (eds.): 166-180.
- Ribas, T. y O. Guasch (2014). “El diálogo en clase para aprender a escribir y para aprender gramática. Instrumentos para el análisis”, *Cultura y Educación*, 25 (4): 441-452. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1174/113564013808906915>.
- Zayas, F. (2011) “Leer para escribir, escribir para leer”. Centro Virtual Leer, es. Ministerio de Educación. Disponible en https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_ep_eso_leerparaescribir_felipezayas2.pdf/c7217216-7a82-486d-b40c-6090ef63e15c

Unidad IV. ¿Cómo incorporar la gramática en la clase de lengua? Una propuesta integradora: el descubrimiento de las estructuras y de su articulación con el uso

Bibliografía obligatoria

- Albano, H, Giammatteo, M. y A. Trombetta (2006). “El enfoque de interfaz léxico-sintaxis y su aplicación a la enseñanza de la lengua”. *Signo y Señal*, Vol. XV: 309- 330.
- Bonorino, P. y M. Cuñarro (2006). “Las relaciones léxicas en los procesos de lectura y escritura. Diagnóstico y propuesta pedagógica”. *Filología*, vol. XXXVIII-XXXIX: 249-275.
- Coronas, R. (2010). Las oraciones coordinadas en los libros de texto de lengua castellana. En Ribas (coord.): 117-133.
- Cuñarro, M. y G. Pagani, (2018). “Subordinación y coordinación en manuales escolares”. Ponencia presentada en el *XVI Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos*, UNGSM, 2018.
- Ferrari, L. y G. Álvarez. (2012). “La estructura informativa y el significado temático”. En *Actas del V Congreso Internacional de Letras “Transformaciones Culturales, Debates de la Teoría, la Crítica y de la Lingüística*.
- Fontich, X. (2013). La gramática de la primera lengua en la escuela: Reflexiones sobre su enseñanza y su aprendizaje y sobre el contenido gramatical escolar. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 6(3): 1-19.

Bibliografía complementaria

- Bassano, M y Ma.S. Freidenberg (2004) “Enseñar gramática en la lengua materna”. En AAVV. (2004): 89-139.
- Cuñarro, M. (2016). "Subordinación y coordinación en los procesos de escritura y reescritura. La práctica docente en las devoluciones de trabajos de escritura". Ponencia presentada en las *Terceras Jornadas de Prácticas del Lenguaje y Literatura*, ISFD N° 51, Pilar.
- Ferrari, L. (2010). “Las funciones informativas y la escritura”. En *2das Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas de las lenguas y las literaturas*. Ministerio de Educación de Río Negro y Centro Regional Universitario Bariloche, UNC Comahue y UNRN.
- Fontich, X. (2006). *Hablar y escribir para aprender gramática*. Barcelona: ICE- Horsori.
- Giammatteo, M. y H. Albano (2006-2007). “El aprendizaje léxico en la encrucijada entre la gramática y el texto”. *Filología*, vol. XXXVIII-XXXIX: 283-302.
- y A. Marcovecchio (en prensa). “La enseñanza de la gramática en la formación docente: Una propuesta integradora de los ejes tipológico, histórico y social”. En Bein et alii. (eds.). *Homenaje a E. Arnoux*. Bs. As: OPFYL (UBA).

Fuentes

Para las actividades se utilizarán los manuales de la última década mencionados en la Unidad II.

Unidad V. ¿Qué desafíos enfrenta la enseñanza de Lengua en el siglo XXI? Nuevas modalidades, nuevos contextos y nuevas tecnologías

Bibliografía obligatoria

- Arnoux, E. (2015). “El dispositivo normativo en la *Nueva Gramática básica de la Lengua Española*”. En Arnoux y Bein *Política lingüística y enseñanza de lenguas*. Bs. As: Biblos: 243-268.
- Demonte, V. (2001) “El español estándar (ab)suelto. Algunos ejemplos del léxico y la gramática”. *II Congreso Internacional de la Lengua Española*. RAE / Instituto Cervantes, Valladolid. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/valladolid/>.
- Ferrari, L. y L. Bassa (2017). “Escritura colaborativa y actividad metalingüística”. *Traslaciones*. Vol. 4 (8): 121-142. Disponible en: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1065/660>
- Giammatteo, M. y G. Álvarez (2017). “La producción de materiales digitales para la enseñanza. Análisis del aprovechamiento de las tecnologías digitales en el portal educativo argentino Educ.ar”, *Traslaciones*. Vol. 4 (8): 42-67. Disponible en: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1069/663>
- Martínez, A. (coord.). (2009). *El entramado de los lenguajes. Una propuesta para la enseñanza de la Lengua en contextos de diversidad cultural*. Bs.As.: La Crujía.
- Pagani, G. (2012). “Del diccionario al uso”. En Giammatteo, M. y H. Albano (coords.): 51-77.

Bibliografía complementaria

- Álvarez, G., L. Bassa y L. Ferrari (2015). “La autoexplicación: una estrategia para favorecer la comprensión de textos explicativos. Hacia una propuesta con integración de tecnologías digitales”. En Muse (ed.): 106-119.
- Burbulles, N. y T. Callister (2001). “Lectura crítica en Internet”. Cap. IV en Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información”. Bs.As.: Granica: 119-156.
- Enríquez, S. (2015). “Lectura, escritura y virtualidad: cambios y aportes metodológicos”. En Muse (ed.): 44-57.
- Ferrari, L., G. Álvarez y L. Bassa (2017). “Aproximaciones al aprendizaje colaborativo en actividades de escritura con integración de tecnologías en cursos de ingreso universitario”. En Parini, A. y Giammatteo, M. (comps.): 172-192
- Giammatteo, M., P. Bonorino, M. Cuñarro, E. De Bin, N. Giollo, A. Kaller, A. Marcovecchio, G. Pagani y A. M. Trombetta (2017). “Gramática 2.0: Notas acerca de la implementación de una plataforma Moodle para su enseñanza”. En Parini y Giammatteo (comps.): 193-223.
- Márquez, M. (2013) Género gramatical y discurso sexista. Madrid: Síntesis.

Fuentes documentales y periodísticas (para consulta)

- Aguilar, S. (2018). “Lenguaje inclusivo/ Una propuesta para el aula. Me nombre. Te nombran”. *Página 12*. 28/09/18. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/144682-me-nombro-te-nombran>
- Bosque, I. (2012). “Sexismo lingüístico y visibilidad de la mujer”. Informe RAE. Disponible en http://www.rae.es/sites/default/files/Sexismo_linguistico_y_visibilidad_de_la_mujer_0.pdf.
- Demonte, V. (2015). “Hay algo de colonialismo en el liderazgo que quiere tener la RAE”. *El País*. 16/07/15. Disponible: https://elpais.com/elpais/2015/07/15/eps/1436960968_385442.html
- Gutiérrez Ordóñez, (2018). “El español (también) ¿será feminista?” *Diario de León*. 29/03/2018
Disponible en http://www.diariodeleon.es/noticias/cultura/espanol-tambien-sera-feminista_1238045.html
- Kalinowsky, S. (2018). “Lenguaje inclusivo: esa piedra en el zapato de tantos”. *Infobae*. 18/06/18.
Disponible en <https://www.infobae.com/opinion/2018/06/18/lenguaje-inclusivo-esa-piedra-en-el-zapato-de-tantos/>
- Kolesnikov, P. (2018). “De otro pozo. Lenguaje inclusivo: viva la “e” y que gobierne”. *Clarín, Cultura*. 20/06/18. Disponible en: https://www.clarin.com/cultura/lenguaje-inclusivo-viva-gobierne_0_BJ-tv8luZX.html
- Urrutibehety, G. (2018). “Todxs, tod@s, todos y todas: el debate por el llamado lenguaje inclusivo”. *Entre líneas*, 02-08/09/18.

Bibliografía general

- AAVV. (2004). *Estudios del lenguaje y enseñanza de la lengua*. Rosario: Ediciones Juglaría.
- Albano H., L. Ferrari y M. Giammatteo (coords.) (2001). *La Gramática: Modelos, Enseñanza, Historia*. Bs. As.: Instituto de Lingüística, FFyL, UBA.
- Alvarado, M. (coord.) (2001). *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Bs. As.: Manantial.
- Arnoux, E. y R. Bein (2015). *Política lingüística y enseñanza de lenguas*. Bs. As.: Biblos.
- Bombini, G. (coord.) (2012). *Lengua & Literatura. Teorías. Formación docente y enseñanza*. Bs. As.: Biblos
- Bosque, I. (1994). *Repaso de gramática tradicional. Ejercicios de auto comprobación*. Madrid: Arco/Libros.
- Bronckart, J. P. (2007) *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Bs As.: Miño y Dávila.
- Burbulles, N. y T. Callister (2001). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Bs.As.: Granica.
- Camps (comp.) (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- y F. Zayas (coords.) (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*, Barcelona: Graó.
- Camps Mundó, A. y T. Ribas Seix (2017). *El verbo y su enseñanza. Hacia un modelo de la enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva*. Barcelona: Octaedro.
- Cubo de Severino, L (coord.) (2005). *Leo, pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora*. Córdoba: Comunic-Arte.
- Ferrari L. y M. Giammatteo (coords.) (2017). *Traslaciones. Revista latinoamericana de lectura y escritura*, vol. 4, n° 8, “Procesos de lectura y escritura mediados por tecnologías”, UNCuyo, Mendoza.
- Fontich, X. (2006). *Hablar y escribir para aprender gramática*. Barcelona: ICE- Horsori.
- García P. y L. Pazo (2016). *El párrafo, un puente hacia la construcción del texto*. Bs. As.: Libris.

- García Parejo, I. (comp.) (2011). *Escribir textos expositivos en el aula. Fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles*. Barcelona: Graó.
- Giammatteo, M. (coord.) (2018). "Las categorías lingüísticas: Entre la deixis y la subjetividad". Bs. As.: Waldhuter.
- y H. Albano (coords.) (2009). Autores: Albano H., M. Basualdo, M. Bonorino, M. Cuñarro, P. García, M. Giammatteo, A. Ghio, M. Lescano, D. Lieberman, A. Marcovecchio, A. Pacagnini, G. Pagani, M. Raventos y A. Trombetta (2009), *Lengua. Léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*, Bs. As.: Biblos.
- y ---- (coords.) (2012). Autores: Albano H., M. Bonorino, M. Cuñarro, P. García, M. Giammatteo, A. Ghio, M. Lescano, M. Luca, G. Pagani, L. Pazo y M. Raventos, *El léxico. De la vida cotidiana a la comunicación cibernética*, Bs. As.: Biblos.
- . P. Gubitosi y A. Parini (eds.) (2017) *El español en la red*. Madrid: Iberoamericana Vervuert.
- González Nieto, L. (2011). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua (Lingüística para profesores)* (segunda edición). Madrid: Cátedra,
- Guevara R. y K. Leyton (eds.) (2013). *Enseñanza de la gramática*. Mendoza: Ed. FFyL UNCuyo y SAL.
- Jorba, J., I. Gómez y A. Prat (eds.) (2000). *Hablar y escribir para aprender: Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis.
- Muse (ed.) *Tecnología actuales, lectura y escritura*", Vol N° 6 de la *Serie de Volúmenes Digitales CÁTEDRA UNESCO Lectura y escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones* Ed. UNC. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/2312>
- Narvaja de Arnoux y Diego Bentivegna. *Pasajes: escuela media-enseñanza superior. Propuesta en torno a la lectura y la escritura*. Bs.As.: Biblos, 2009.
- Navarro, F. (2014) (coord.). *Manual de escritura académica para carreras de humanidades*. Bs.As: Ed. de la FFyL, UBA.
- Ong, W. (1993) *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. Bs As: Fondo de Cultura Económica.
- Parini, A. y M. Giammatteo (2017). *El lenguaje en la comunicación digital. Aspectos interaccionales y discursivos*. Madrid: Ed. Académica Española.
- Rébola M. y M. Stroppa (eds.) (2000). *Temas actuales en Didáctica de la Lengua*. Rosario: Laborde Ed.
- Ribas, T. (coord.) (2010). *Libros de texto y enseñanza de la gramática*. Barcelona: Graó.
- Vygotski, Liev (1995) *Pensamiento y Lenguaje*. Bs. As.: Paidós.
- Ruiz Bikandi, U. (coord.) (2011). *Lengua Castellana y Literatura*. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.

GRAMÁTICAS Y TEXTOS ESPECIALIZADOS DE REFERENCIA PARA EL SEMINARIO

- Ariel, M. (2008). *Pragmatics and Grammar*. Cambridge: University Press.
- Arnoux, E. y A. Di Tullio (eds.) (2001) *Homenaje a Ofelia Kovacci*. Bs. As.: Eudeba.
- Bello, A. (1928) [1847] *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*. Vigésima tercera edición hecha sobre la última del autor con extensas notas y copiosos índices alfabéticos de R. J. Cuervo. Paris: A. Blot, editor.
- Bosque (1989) *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.
- y V. Demonte (dirs.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe. 3 vols.
- y J. Gutiérrez Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Ediciones Akal.
- Caravedo, R. (2014). *Percepción y variación lingüística*. España: Iberoamericana Vervuert.
- Censabella, M. (2000). *Las lenguas indígenas de la Argentina. Una mirada actual*, Bs. As., EUDEBA.
- Chomsky, N. (1981) *Lectures on government and binding*. Dordrecht: Foris.
- (1985) *Knowledge of language. Its nature, origin and use*. N. York: Praeger Publishers. Traducción española (1997) *El conocimiento del lenguaje*. Barcelona: Altaya.
- (1995) *The minimalist program*. Cambridge. The MIT Press. Traducción española de Romero Morales (1999). *El programa minimalista*. Madrid: Alianza Ed.
- Conde, O. (2011). *Lunfardo. Un estudio sobre el habla popular de los argentinos*. Bs.As.: Taurus.
- Coseriu, E. (1967). *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid, Gredos.
- Cristofaro, S. (2003). *Subordination*. Oxford: Oxford University Press.
- Demonte V. (1991) *Detrás de la palabra*. Madrid: Alianza.
- Di Tullio, A. (2010). *Manual de Gramática del español*. Bs. As.: Waldhuter.
- Eguren, L. y O. Fernández Soriano (2004) *Introducción a una sintaxis minimalista*. Madrid: Gredos.
- Escandell Vidal (coord.) et al. (2011) *El lenguaje humano*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- Fábregas, A. (2013). *La morfología. El análisis de la palabra compleja*. Madrid: Síntesis.
- Fontanella De Weinberg, M. (1987) *El español bonaerense. Cuatro siglos de evolución lingüística*. Bs.

- As.: Hachette.
- (1992) *El español de América*. Madrid: Mapfre.
- (2000) *El español de la Argentina y sus variedades regionales*. Bahía Blanca: Proyecto Cultural Weinberg
- Gallego, A. (ed.) 2015. *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: Ediciones Akal.
- Giammatteo, M., Ferrari, L. y H. Albano (eds.) (2012) *Léxico y Sintaxis*. Volumen temático de la Serie SAL 2012, UNCuyo y SAL. Disponible en: <http://ffyl.uncu.edu.ar/spip.php?article3638>.
- Givón, T. (1984-1990) *Syntax. A functional typological introduction. I y II*, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.
- Gutiérrez Ordoñez, S. (2014). *Temas, remas, focos, tópicos y comentarios* (3ra edición). Madrid: Arco/Libros.
- Gutiérrez Rexach (ed.) (2016). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. 3 Vols. Londres y New York: Routledge.
- Hualde, I., A. Olarrea, A. Escobar y C. Travis (2011). *Introducción a la lingüística hispánica*. 2da. ed., New York: Oxford University Press.
- Jackendoff, R. (1983) *Semantics and cognition*. Cambridge: MIT Press.
- (1990) *Semantic structures*. Cambridge: MIT Press.
- (2002) *Précis of: Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution*. Oxford and New York: Oxford University Press.
- Kovacci, O., (1990 y 1992) *El comentario gramatical*. Madrid: Arco/ Libros. 2 vols.
- Lyons, J. (1981). *Lenguaje, significado y contexto*. Buenos Aires: Paidós.
- (1997) *Semántica lingüística*. España: Paidós.
- Martínez, A. (2008) "Argentina" En A. Palacios (coord.). *El español en América. Contactos lingüísticos en Hispanoamérica*, Barcelona, Ariel.
- Miguel Aparicio, E. de (2009) *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel.
- Montolío, E. (2000), *Manual práctico de escritura académica*. 3 Vols., Barcelona: Ariel.
- Moreno Cabrera, J. C. (1991) *Curso universitario de lingüística general*. Madrid, Síntesis. 2 vols.
- Morimoto, Y. (1998) El aspecto léxico: delimitación. Madrid. Arco/ Libros.
- Palmer F. (1986) *Mood and modality*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pavón Lucero, Ma. V. (ed.) (2016). "*Las relaciones interoracionales en español. Categorías sintácticas y subordinación adverbial. (Sentential relationships in Spanish. Syntactic categories and adverbial subordination)*". Berlín: De Gruyter Mouton, Beihefte zur Zeitschrift für romanische Philologie.
- Pustejovsky, J. (ed.) (1995). *The generative lexicon*. Cambridge: The MIT Press.
- Radford, A. (2004) *Minimalist syntax. Exploring the structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- , M., Atkinson, D. Britain, H. Clahsen y A. Spencer (1999) *Linguistics : An introduction*. Cambridge : Cambridge University Press- Traducción española (2000) *Introducción a la lingüística*. Cambridge: University Press.
- Real Academia Española y Asociación de Academias (2009) *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Libros. 2 Tomos.7
- (2010) *Nueva gramática de la lengua española*. Manual. Bs. As.: Espasa.
- (2011a) *Nueva gramática Básica de la lengua española*. Bs. As.: Espasa
- Rodríguez Ramalle T. M. (2005) *Manual de sintaxis del español*. Madrid: Editorial Castalia.
- (2015). *Las relaciones sintácticas*. Madrid: Síntesis.
- Saussure, F. de (1916) *Cours de linguistique générale*. París. Traducción española de A. Alonso (1945). *Curso de lingüística general*. Buenos, Aires: Losada.
- Varela Ortega, S. (2005) *Morfología Léxica: La formación de palabras*. Madrid: Gredos

TEXTOS DE DIDÁCTICA Y ENSEÑANZA DE REFERENCIA PARA EL SEMINARIO

- Anijovich, R et alii. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y Estrategias*. Bs.As.: Paidós. Cap. 2: "El sentido de la reflexión en la formación docente": 49-58.
- Tiramonti, G. y Montes, N. (comps) (2008). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Manantial / Flaco, Bs.As.
- Duschatzky, S y Skliar, C (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas". *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, Año 4 N°7, Rosario: Ed. Bordes. Disponible en <http://www.porlainclusionmercosur.edu.ar/documentos/Ladiversidadbajosospecha.pdf>
- Dussel, I (2004) "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista". *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 122: 305-335

- Echeverry, J. (1999). *La tragedia educativa*, Bs.As.: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (2003). "Elementos de la situación educativa". En *El grito manso*, Siglo XXI: 31-48.
- Ferreiro, E. (2011). "Alfabetización digital, ¿de qué estamos hablando? *Educ. Pesqui.*, vo.37, nº 2.
- Gvirtz, S. et alii.(2009). *La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía*. Bs. As.: Aique.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Litwin, E. (comp.). (2009). (*Tecnologías educativas en tiempos de Internet*.Bs. As. Amorrortu.
- Pérez Gómez, A (2009). "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia". En *Red de Bibliotecas virtuales de CLACSO*. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf> : 1-11.
- Sanjurjo L. y Ma. T. Vera (2003). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario: Homo Sapiens.
- Tedesco, J.C. (2009). *Educación en la sociedad del conocimiento*. 2da. Ed.. Bs.As.: Fondo de Cultura Económica.
- Tenti Fanfani, E. (2012). "Docentes y alumnos: encuentros y desencuentros entre generaciones". En: Tenti Fanfani, E. (coord.). *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*. CABA: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE – Unesco
- Terigi, F. (2008). "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". *Propuesta Educativa*, N°29, año15, Vol. 1: 63- 71.

d. Organización del dictado de seminario:

Total de horas semanales: 4 hs.

Total de horas cuatrimestrales: 64 hs.

Tal como se refleja en el programa, el seminario implica la consideración teórica de los temas y problemas propuestos y luego la exploración de los aspectos correspondientes a su aplicación, por lo que la carga de 4 horas semanales del seminario se dividirá en dos partes. Las primeras dos horas se dedicarán al desarrollo de los temas según una modalidad interactiva que promueva la reflexión y el debate sobre las cuestiones planteadas. Cada unidad contiene textos cuyo comentario en clase quedará a cargo de cursantes previamente designados. Las dos horas restantes estarán destinadas a la aplicación de los contenidos y se dividirán entre la realización de actividades de evaluación de instrumentos existentes (diseños curriculares, manuales y propuestas de enseñanza) y la elaboración de secuencias y materiales para el aula. Las docentes proveerán guías teórico-prácticas para el desarrollo del trabajo en clase.

A poco del inicio del seminario, cada cursante irá seleccionando un tema de los tratados en la cursada en el que quiera trabajar. Durante el desarrollo, se irán haciendo lecturas y/o formando corpus para el trabajo y, a partir de la mitad de la cursada, se irán presentando avances parciales del tema elegido. La versión definitiva se presentará al final del seminario como trabajo monográfico de aplicación de los contenidos.

e. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar.

Es condición para alcanzar la REGULARIDAD del seminario:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

La nota de la cursada será resultado de la participación en clase, de la exposición oral de textos previamente asignados y de la presentación de avances del tema escogido por cada cursante para el trabajo final.

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota.

La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.

f. Recomendaciones

Mabel Giammatteo
Firma y Aclaración

Cargo: Profesora Titular

Dra. Laura D. Ferrari
Firma y Aclaración

Cargo: Profesora Adjunta