

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
SEMINARIO: GRAMÁTICA ESCOLAR E IDEOLOGÍAS LINGÜÍSTICAS EN LA
ARGENTINA DEL XIX
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1° CUATRIMESTRE DE 2019
CODIGO N°: [NO COMPLETAR]

PROFESOR: LIDGETT, ESTEBAN

a. Fundamentación y descripción

La emergencia de una corriente gramatical escolar en la Argentina durante el siglo XIX ha sido objeto en los últimos años de numerosas investigaciones que, desde distintas perspectivas teóricas, han coincidido en enfocar su interés en el vasto corpus gramatical del XIX. Así, un primer grupo de investigaciones ha abordado la gramática escolar en relación con el desarrollo de políticas lingüísticas tendientes a regular el uso del lenguaje (Arnoux 2008, Di Tullio 2003, Vázquez Villanueva 2006). En estos trabajos se ha privilegiado en general el estudio de las políticas de Estado en torno a la cuestión lingüística y, ocasionalmente, su articulación en el sistema educativo en general y en la enseñanza de la lengua materna en particular. Por su parte, desde otra perspectiva cuyo desarrollo es bastante reciente en la Argentina, los trabajos vinculados a la historiografía lingüística han focalizado sobre todo en la descripción interna de los manuales escolares para examinar las tradiciones lingüísticas presentes en ellos (Calero Vaquera 2008, 2009, Toscano y García y García Folgado 2012, 2015).

De esta forma, aunque habitualmente descartados bajo la denominación de “gramáticas normativas” o “gramáticas tradicionales”, los manuales escolares sobre gramática han sido revalorizados en el ámbito de los estudios lingüísticos, ya sea por su incidencia en el desarrollo de políticas lingüísticas e ideologías sobre el lenguaje, o por su contribución a la reflexión lingüística en un momento en que la disciplina aún no contaba con espacios institucionales concretos. De acuerdo con la bibliografía especializada, las gramáticas escolares son, en efecto, el producto de un complejo proceso de modelización de la lengua en el que las distintas teorías lingüísticas son reelaboradas a partir de ciertos objetivos pedagógicos socialmente determinados (Chervel 1991). Así concebida, una gramática escolar es un objeto en el que la elaboración teórica se encuentra atravesada por las definiciones ideológico-lingüísticas (Koerner 2000, Woolard 2010) que la sociedad imprime en un sistema educativo concreto.

En la Argentina, el origen de la gramática como disciplina escolar se produce en el marco de un proceso más global que abarca la organización institucional de la Nación. Su configuración, por lo tanto, implicó la elaboración de un modelo de lengua nacional que permitiera dar respuesta a las demandas concretas que exigía la ordenación del Estado nacional. La definición más o menos consistente de una política lingüística orientada a la conformación de una comunidad homogéneamente monoglosica (Del Valle/Stheeman 2002, Ludwig 1995), que tuvo su epicentro en el desarrollo de un nacionalismo genealógico (Vázquez Villanueva 2006), incidió de manera notable en la elaboración de ese modelo de lengua. En efecto, es posible trazar una línea de continuidad entre esta política lingüística, los objetivos

pedagógicos asociados a la enseñanza de la lengua en la Argentina y la elaboración de la gramática como herramienta para la imposición de un modelo de lengua nacional.

La propuesta de seminario, entonces, consiste en analizar el origen y desarrollo de la gramática producida para la enseñanza de la lengua en la Argentina durante el siglo XIX desde una doble perspectiva que focalice tanto en su contribución a la introducción y circulación de las ideas lingüísticas-gramaticales del período, como en su relación con la emergencia de ciertas concepciones ideológicas sobre la lengua y la lingüística.

b. Objetivos:

- Deslindar los principios metodológicos de la historiografía lingüística y su relevancia para el estudio de la historia de la gramática.
- Analizar los vínculos entre la reflexión lingüístico-gramatical y las ideologías lingüísticas.
- Examinar el concepto de gramática como disciplina escolar y sus posibles abordajes dentro del marco teórico de la historiografía lingüística.
- Identificar y analizar las distintas etapas en el desarrollo de la reflexión gramatical en la Argentina durante el siglo XIX, a partir del reconocimiento de sus fuentes teóricas.
- Describir y analizar críticamente una selección de fuentes primarias (gramáticas y documentos) con el objetivo de identificar en ellas las ideas lingüísticas subyacentes y los vínculos con sus propias condiciones históricas de emergencia.
- Examinar la repercusión de la gramática escolar en la emergencia de un campo de reflexión lingüística durante el siglo XIX y su proyección sobre la teoría gramatical posterior.

c. Contenidos

UNIDAD 1. Cuestiones teórico-metodológicas

La historiografía lingüística: temas y perspectivas de análisis. Ideologías lingüísticas e historiografía. La gramática escolar como objeto de investigación. Modelos de análisis historiográficos. La historiografía interna, la historiografía externa. Las ideologías lingüísticas como objeto de investigación. Lengua, lingüística e ideología. La gramática escolar y su abordaje desde la historiografía lingüística.

UNIDAD 2. Gramáticas para una nueva nación (1817-1863)

La Independencia y el pensamiento ilustrado: modelos gramaticales para la nación emergente. Las primeras gramáticas publicadas en la Argentina: Valdés (1817) y Senillosa (1817). Entre el modelo normativo y el modelo filosófico. Principales características de la gramática filosófica y su penetración en la reflexión gramatical. El pensamiento ilustrado en las gramáticas de Rufino y Pedro Sánchez (1828, 1843 y 1852).

UNIDAD 3. La fundación de la tradición escolar (1863-1884)

La gramática como disciplina escolar: su institucionalización. El plan de estudios de Amadeo Jacques: la enseñanza de la lengua en el currículo humanista. La formación ilustrada: entre la tradición filosófica y la retórica. El análisis lógico y gramatical como recurso pedagógico. Perspectivas sobre la gramática general: teoría del verbo único, análisis lógico y clasificación

lógica de las proposiciones. Dos tradiciones sintácticas: la oración como expresión de un juicio y como enunciación de un pensamiento completo. La recepción de la gramática de Bello como horizonte renovador. El criterio funcional de clasificación de palabras (según su oficio en la oración) y el sistema de conjugación verbal americano. La formación de los maestros.

UNIDAD 4. La educación positivista (1884-1900)

Educación y cuestión nacional: la lengua como objeto de debate en el ámbito educativo. La inmigración y la cuestión de la lengua. Panhispanismo y cultura monoglósica a fines del XIX. El purismo de los gramáticos. El retroceso de Bello y de la gramática filosófica frente a la irrupción de la Real Academia Española: hacia la homogeneización doctrinaria de la gramática. El canon de gramáticos españoles. La gramática escolar en defensa de la unidad del idioma: el modelo de la corrección. Gramática y estandarización del español en la Argentina. El tratamiento de la diferencia lingüística en las gramáticas. La gramática escolar como instrumento regulador para la adquisición de la lengua legítima. La irrupción de la lingüística histórica.

d. Bibliografía

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

- Chervel, André. 1991. "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación". *Revista de Educación* n° 295, 59-111.
- Koerner, E. F. K. 2007. "La historiografía de la lingüística. Pasado, presente, futuro". Dorta, Josefa/Corrales, Cristóbal/Corbella, Dolores (eds.): *Historiografía de la lingüística en el ámbito hispánico*. Madrid: Arco Libros. 15-56.
- Koerner, E. F. K. "Linguistics and Ideology in 19th and 20th Century Studies of Language". En Dirven, René/Roslyn, Frank/Ilie, Cornelia (eds.) 2000: *Language and Ideology. Volume I: Theoretical Cognitive Approaches*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, pp. 253-276.
- Swiggers, Pierre. 2012. "Historiografía de la gramaticografía didáctica: apuntes metodológicos con referencia a la (historia de la) gramática española y francesa" en Vila Rubio, N. 2001 (ed.), *Lengua, literatura y educación en la España del siglo XX*. Berlín: Peter Lang. pp 15-39.
- Vila Rubio, Neus. 2001. "Historiografía lingüística: observaciones terminológicas y conceptuales". En: Maquieira/Martínez/Villayandre (eds.). *Actas del II Congreso Internacional de la Sociedad Española de Historiografía lingüística*. Madrid: Arco Libros, pp. 1003-1013.
- Woolard, Kathryn A. 1998: "Introduction: Language Ideology as a Field of Inquiry", en Scheffelin/Woolard/Kroskity 1998, 3-47.

Bibliografía complementaria

- Eagleton, Terry. 1991 [1997]. *Ideología. Una introducción*. Buenos Aires: Paidós. Introducción y Capítulo 1: pp 13-57.
- Ennis, Juan Antonio. 2008. *Decir la lengua. Debates ideológico-lingüísticos en Argentina desde 1837*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Kroskity, Paul (ed.) 2000: *Regimes of Language: Ideologies, Politics and Identities*, Santa Fe: School of American Research Press.
- Swiggers, Pierre. 2004. "Modelos, métodos y problemas en la historiografía de la lingüística". Corrales Zumbado, Cristóbal; Josefa Dorta; Antonia Torres González, Dolores Corbella Díaz y Francisca del Mar Plaza Picón (coords.). *Nuevas aportaciones a la Historiografía Lingüística*. Actas del IV Congreso Internacional de la SEHL. Madrid: Arco Libros. 113-145.
- Swiggers, Pierre. 2009. "La historia de la lingüística: apuntes y reflexiones". *Revista argentina de historiografía lingüística*. I: 1. 67-76.
- Williams, Raymond. 1977 [2009]. "Conceptos básicos: ideología". En Williams, R 1977 [2009] *Marxismo y literatura*. Buenos Aires: Las Cuarenta. pp 75-98.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Arnoux, Elvira. 2012. "La primera gramática escolar 'general' publicada en Buenos Aires en los años de la Independencia: la *Gramática Española o Principios de la Gramática General aplicados a la Lengua Castellana* de Felipe Senillosa", en *Histoire, Epistémologie, Langage*, 34/2: "La linguistique hispanique aujourd'hui". pp 43-61
- Arnoux, Elvira. 2013. Las gramáticas escolares y la construcción de subjetividades estatales en el Río de la Plata en el siglo XIX", en José Del Valle (Ed.), *Spanish in History. Tracing the Politics of Language Representation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Blanco, María Imelda. 1999. "La nacionalización de la lengua de enseñanza: la *Gramática Argentina* de Rufino y Pedro Sánchez", en Actas del Congreso Internacional *Políticas lingüísticas para América Latina*, Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Blanco, María Imelda. 2003. "Tras las huellas del pensamiento ilustrado: la *Gramática Argentina* de Rufino y Pedro Sánchez", en Elvira N, de Arnoux y Carlos Luis (eds.) *El pensamiento ilustrado y el lenguaje*, Buenos Aires: Eudeba.
- García Folgado, María José. 2010. "Estudiar gramática bajo un orden analítico: la obra de Felipe Senillosa (1817)". Encinas Manterola, Ma. T.; González Manzano, M.; Gutiérrez Maté, M.; López Vallejo, M.ª A.; Martín Gallego, C.; Romero Aguilera, L.; Torres Martínez, M.; Vicente Miguel, I. (eds.): *Ars longa. Diez años de AJHLE*. Buenos Aires: Ediciones Voces del Sur, vol II, 663-678.

Bibliografía complementaria

- Anderson, Benedict. 1993 [1983]. *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*, México, F. C. E. Cap 4 "Los pioneros criollos" pp. 77-102
- Arnoux, Elvira. 2008. *Los discursos sobre la nación y el lenguaje en la formación del Estado chileno (1842-1862)*. Estudio glotopolítico, Parte III, Buenos Aires: Santiago Arcos.
- Arnoux, Elvira y Carlos Luis (eds.). 2003. *El pensamiento ilustrado y el lenguaje*, Buenos Aires: Eudeba
- Arnoux, Elvira Narvaja de (2003), "El análisis del discurso en el pensamiento gramatical ilustrado: Jovellanos, lector de Condillac", en Elvira N, de Arnoux y Carlos Luis (eds.) *El pensamiento ilustrado y el lenguaje*, Buenos Aires: Eudeba.
- Graffi, Giorgio (2001): *200 Years of Syntax. A Critical Survey*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Halperin Donghi, Tulio. 1980. "Una nación para el desierto argentino". Prólogo a la antología de *Proyecto y construcción de una nación*, Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- Lépinette, Brigitte. 2008. "La penetración del modelo gramatical 'general' de tipo escolar en España. Sus orígenes franceses (final del siglo XVIII y principios del XIX)". *Historiographia Linguistica* XXX: 3. 305-341

Fuentes (selección)

- Sánchez, Rufino y Pedro Sánchez. 1852. *La Gramática Argentina*. Buenos Aires: Imprenta Americana.
- Sánchez, Rufino. 1828. *El amigo de la juventud, Gramática Castellana, compendiada por D. Rufino Sánchez, para el uso de la escuela de su cargo*. Buenos Aires: Imprenta Argentina.
- Sánchez, Rufino. 1843. *El amigo de la juventud. Gramática castella comprendida para el uso de la escuela de su cargo*. Buenos Aires: Imprenta Argentina
- Senillosa, Felipe. 1817. *Gramática española, o, principios de la gramática general aplicados a la lengua castellana: primera parte*. Buenos Aires: Imprenta de los Niños Expósitos.
- Valdés, Antonio J. 1817. *Gramática y ortografía de la lengua nacional*. Buenos Aires: Imprenta de N. J. Gandarilas y socios.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

- Blanco, María I. 1995. "Reformulaciones de la *Gramática Castellana* de Andrés Bello destinadas a la escuela media", *Letterature d'America*, XV, 59, 87-127; Bulzoni Editore, Universidad de Roma "La Sapienu".
- Calero Vaquera, María L. 2007. "Desarrollo de la sintaxis en la tradición gramatical hispánica". En: J. Dorta, C. Corrales y D. Corbella (eds.): *Historiografía de la lingüística en el ámbito hispánico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Arco/Libros: Madrid; 89-118.

- Dussel, Inés. 1997. *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. Buenos Aires: FLACSO y Oficina de publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires. Cap 1, pp. 19-33.
- Haßler, Gerda. 2012. "Los conceptos de "análisis lógico" y "análisis gramatical" en gramáticas de la primera mitad del siglo XIX". *Revista argentina de historiografía lingüística*: IV, 1, 23-37.
- Lidgett, Esteban. 2017. "Definiciones y clasificaciones de la oración en el corpus de la gramática escolar argentina (1863-1922)". *Beiträge zur Geschichte der Sprachwissenschaft*. 27:1, 43-72.
- Lidgett, Esteban. 2017. "La consolidación de un modelo gramatical escolar en la enseñanza secundaria Argentina (1863-1936)". *Boletín de Filología*. 52:2, 119-145
- Toscano y García, Guillermo y María José García Folgado. 2012. "Los textos de gramática en la escuela argentina (1863-1900)". *Escribas. Revista de Letras*, VII, 27-54.
- Toscano y García, Guillermo y María José García Folgado. 2015. "La lengua y los maestros: Las Gramáticas de Gregorio Martí (1876 y 1877)". *Beitrage zur Geschichte der Sprachwissenschaft* 25(2):221-246.

Bibliografía complementaria

- Arnoux, Elvira (2014): "Hacia una gramática castellana para la escuela secundaria: opciones y desplazamientos a mediados del siglo XIX". *Boletín de filología*: XLIX, 2, 19-48.
- Bello, Andrés ([1847] 1951): *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*. Santiago de Chile: Imprenta del Progreso.
- Calero Vaquera, María L. (1986): *Historia de la gramática española (1847-1920)*. De A. Bello a R. Lenz. Madrid: Gredos.
- Calero Vaquera, María L. (2008): "Una muestra de la presencia en Hispanoamérica del análisis lógico y gramatical: el *Tratado* (Buenos Aires, 1880) de V. García Aguilera". *Ed..Uco* 3. 27-39.
- García Folgado, María José (2013): *Los inicios de la gramática escolar en España (1768-1813)*. Una aproximación historiográfica. Munich: Peniope.
- Garrido Vílchez, Gema B. (2008): *Las gramáticas de la Real Academia Española: teoría gramatical, sintaxis y subordinación (1854-1924)*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gómez Asencio, José J. (1981): *Gramática y categorías gramaticales en la tradición española (1771-1847)*, Salamanca, Ediciones Universidad.
- Sinner, Carsten. 2009. "Las gramáticas francesas como fundamento, modelo e inspiración del análisis lógico y el análisis gramatical en España". *Revue de linguistique romane*: 73. 427-460.

Fuentes (selección)

- García Aguilera, Vicente (1880): *Tratado de análisis lógico y gramatical de la lengua castellana*. Buenos Aires: Imprenta de Pablo E. Coni.
- Larraín, Isaac (1881): *Curso gradual de gramática castellana: adoptado al programa general del ramo en los colejos nacionales*. Buenos Aires: Igon.
- Martí, Gregorio (1877): *Gramática castellana destinada al uso de los maestros que se dedican a la enseñanza de esta materia de las escuelas españolas e hispano-americanas*. Buenos Aires: Librería y Papelería La Publicidad.
- Pujolle, Andrés (³1867): *Gramática española-analítica*. Buenos Aires: Imprenta y Librería de Mayo.
- Reyes, José Olegario. 1868. *Compendio de gramática castellana compuesta y arreglada a las doctrinas de la gramática del señor D. Andrés Bello*. Buenos Aires: Imprenta de Pablo E. Coni

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

- Arnoux, Elvira Narvaja y José Del Valle. "Las representaciones ideológicas del lenguaje: discurso glotopolítico y panhispanismo." *Spanish in Context* 7.1 (2010): 1-24.
- Arnoux, Elvira. 2017. "El tratamiento de la diferencia lingüística en las gramáticas para la escuela secundaria argentina de fines del siglo XIX y comienzos del XX". *Boletín de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística*, 11, 31-53.
- Bertoni, Lilia Ana. 2001. *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Buenos Aires: FCE. Caps. 2, 4 y 5.
- Di Tullio, Ángela. 2003. *Políticas lingüísticas e inmigración. El caso argentino*. Buenos Aires: Eudeba. Caps. 3, 6 y 7.

- Lidgett, Esteban. 2011. "Gramática escolar y políticas lingüísticas en la Argentina: un análisis de la *Gramática de la lengua castellana* (1893) de Baldmar Dobranich y Ricardo Monner Sans". *Revista argentina de historiografía lingüística*. III, 2, 109-132.
- Ludwig, Ralph 2000/01: "Desde el contacto hacia el conflicto: el purismo en el español. Concepto, desarrollo histórico y significación actual", *Boletín de Filología de la Universidad de Chile*, XXXVIII, 167-196.
- Paffey, Darren. *Language ante Globalization of 'Standard' Spanish*. London, New Delhi, New York, Sydney: Bloomsbury. Cap. 4 115-141.

Bibliografía complementaria

- Bourdieu, Pierre. 1985 [2001] *Qué significa hablar*. Madrid: Akal. Cap 1, pp. 9-62.
- Calero Vaquera, María Luisa. 2009. "Apuntes sobre el *Curso gradual de gramática castellana* (ca. 1930) de José Hidalgo Martínez y su lugar en la tradición escolar argentina". *Revista argentina de historiografía lingüística*, I, 2. 151-174.
- Del Valle/Stheeman. "Introducción". En Del Valle/Stheeman (eds.) *La batalla del idioma: la intelectualidad hispánica ante la lengua ante la lengua*. Vervuet / Iberoamericana. 2004.
- Joseph, John E. 2004. *Language and Identity. National, Ethnic, Religious*. London/New York: Macmillian. (Selección de capítulos)
- Lidgett, Esteban (2014). "Krausismo y gramática: un análisis de las *Lecciones de idioma castellano* de Antonio Atienza y Medrano". En Calero, María Luisa *et al.* (eds.): *Métodos y resultados actuales en Historiografía de la Lingüística*, Münster: Nodus Publikationen
- Lidgett, Esteban. 2012. "Los inicios de la gramática histórica en la Argentina: un estudio sobre la Gramática histórica de la lengua castellana (1900) de Baldmar Dobranich" En Elena Battaner Moro, Vicente Calvo Fernández y Palma Peña Jiménez (2012), *Historiografía lingüística: líneas actuales de investigación*. Münster: Nodus Publikationen. 2012. Vol. 2, 549-558
- Vázquez Villanueva, Graciana. 2006. "Una política lingüística en el callejón: Hacer la nación, unificar la lengua en Argentina (1890-1900)". *Revista Lenguaje*, N° 34. Universidad del Valle, Colombia: 97-123.

Fuentes (selección)

- Atienza y Medrano, Antonio. 1896. *Lecciones de idioma castellano*. Buenos Aires: Félix Lojuane Ed. Selección.
- Carballido, Juan, 1891a. "Circular: Plan de estudios y programas". *La Nación*, Buenos Aires, 19 de abril.
- Hidalgo Martínez, José. 1884. *Compendio de la gramática de la lengua castellana*. Buenos Aires: Librería Rivadavia de G. Mendeský.
- Larraín, Isaac. ³1884. *Curso gradual de gramática castellana*. Buenos Aires: Igon hermanos. Selección
- Monner Sans, Ricardo. 1893. *Gramática de la Lengua Castellana*. Buenos Aires: J. Peuser. Selección.
- Dobranich, Baldmar, [1893] ³1900. *Gramática histórica de la lengua castellana. Nociones de Lingüística y Etimología. Acompañada de ejercicios*. Buenos Aires: Mariano Moreno.

Bibliografía general

- Alcorta, Amancio. 1886. *La instrucción secundaria*. Buenos Aires: Félix Lojouane.
- Arnauld, Antoine y Lancelot, Claude. [1660] 1980. *Grammaire générale et raisonnée de Port Royal*. Genève: Slatkine Reprints.
- Arnoux, Elvira y Roberto. Bein (comps.). 1999. *Prácticas y representaciones del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- Arnoux, Elvira. 2000. "La Glotopolítica: transformaciones de un campo disciplinario", en AA.VV.: *Lenguajes: teorías y prácticas. Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje*. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Arnoux, Elvira. y Carlos R. Luis (comps). 2003. *El pensamiento ilustrado y el lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- Biagini, Hugo. 1995. *Intelectuales y políticos españoles a comienzos de la inmigración masiva*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Blanco, María Imelda. 1999. "La configuración de la 'lengua nacional' en los orígenes de la escuela secundaria argentina". *Prácticas y representaciones del lenguaje*, comp. por Elvira Narvaja de Arnoux y Roberto Bein, 75-100. Buenos Aires: Eudeba.

- Blommaert, Jan 1999b: "The debate is open", en Blommaert, Jan (ed.) 1999. *Language Ideological Debates*, Berlin/New York: Mouton de Gruyter. pp. 1-38.
- Blommaert, Jan/Verschueren, Jef 1998: "The Role of Language in European Nationalist Ideologies", en Schieffelin/Woolard/Kroskrity 1998, 189-210.
- Bombini, Gustavo. 2004. *los arrabales de la literatura. La historia de la enseñanza literaria en la escuela secundaria argentina (1860-1960)*. Buenos Aires: Eudeba.
- Calero Vaquera, María Luisa y Zamorano Aguilar, Alfonso. 2010. "Notas sobre el metalenguaje: el término análisis en las gramáticas del español". Kirsten Süselbeck, Katharina Wieland y Vera Eilers (eds.), *La lingüística y el desarrollo del español: Una autorreflexión sobre la historia de nuestra disciplina*. Buske Verlag, Hamburg. [Serie: Romanistik in Geschichte und Gegenwart].
- Calero Vaquera, María Luisa. 1986. *Historia de la gramática española (1847-1920)*. De A. Bello a R. Lenz. Madrid: Gredos.
- Calero Vaquera, María Luisa. 2004. "Métodos de enseñanza gramatical en la tradición: propuesta de una nueva disciplina", en *Nuevas aportaciones a la Historiografía Lingüística, Actas del IV Congreso Internacional de la SEHL*, Vol. I, Madrid, Arco-Libros, 317-326.
- Calero Vaquera, María Luisa. 2008a. "Análisis lógico y análisis gramatical en la tradición española: hacia una (r)evolución de la sintaxis". M. Maquieira y M^a D. Martínez Gavilán (eds.), *España y Portugal en la tradición gramatical*. Gramma-Temas, 3 (Universidad de León), 11-42.
- Condillac, Etienne Bonnot de. [1746] 1999. *Ensayo sobre el origen de los conocimientos humanos*. Madrid: Tecnos.
- Condillac, Etienne Bonnot de. 1775. *Cours d'étude pour l'instruction du Prince de Parme*. Vol. I: Grammaire. Parme: Imprimerie Royal.
- Coseriu, Eugenio. 1980. « Un précurseur méconnu de la syntaxe structurale : H. Tiktin » *Recherches de Linguistique. Hommages à Maurice Leroy*. Bruxelles : Editions de l'Université de Bruxelles.
- De Vedia, Enrique. 1910. *Investigación sobre el estado de la enseñanza secundaria: informe oficial: Ministerio Naón*. Buenos Aires: Talleres gráficos de la Penitenciaría Nacional.
- Del Valle/Stheeman. "Introducción". En Del Valle/Stheeman (eds.) *La batalla del idioma: la intelectualidad hispánica ante la lengua ante la lengua*. Vervuet / Iberoamericana. 2004.
- Delgado, María Jesús. 1947. *La enseñanza del castellano en los Colegios Nacionales de la Argentina*. San Miguel de Tucumán: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Dussel, Inés. 1997. *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. Buenos Aires: FLACSO y Oficina de publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires.
- Fernández, Juan Ramón. 1903. *Antecedentes sobre la enseñanza secundaria y normal en la República Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Justicia e Instrucción Pública.
- Fernández, Juan Ramón. 1903. *Antecedentes sobre la enseñanza secundaria y normal en la República Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Justicia e Instrucción Pública.
- García Folgado, María José. 2002. "La gramática escolar española entre dos siglos (1780-1813): la sintaxis", *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, 29, 126-144.
- García Folgado, María José. 2004a. "Motivaciones para el estudio de la gramática española en el siglo XVIII", *Analecta Malacitana*, XXVII, I, 91-116.
- García Folgado, María José. 2004b. "La enseñanza de la gramática española en la segunda mitad del siglo XVIII: la obra de Guillermo Antonio Cristóbal y Jaramillo", *Actas del V Congreso de Lingüística General*, Madrid, Arco-Libros, 1157-1166.
- García Folgado, María José. 2005. *La gramática española y su enseñanza en la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX (1768-1813)*. Tesis doctoral, Edición en CD-rom, Valencia, Universitat de València.
- García Folgado, María José. 2013. *Los inicios de la gramática escolar en España (1768-1813). Una aproximación historiográfica*. Munich: Peniope.
- García Folgado, María José. 2014a. "La gramática general y las enseñanzas lingüísticas (1812-1823)". *Boletín de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística*, Nº. 9, 2014, págs. 91-109.
- García Folgado, María José. 2014b. "La historia de la enseñanza de la gramática, reflexiones sobre un campo de investigación". *Lenguaje y textos*, Nº 40, 2014, págs. 63-72.
- Gaviño Rodríguez, Victoriano. 2010. "La labor gramatical de la Real Academia Española desde su fundación hasta 1854". *Gramática, canon e historia literaria. Estudios de Filología española entre 1750 y 1850*. Ed. por V. Gaviño Rodríguez y F. Durán López. Madrid: Visor Libros, nº 124 de la colección de Filología Hispánica, 215-239.
- Gaviño Rodríguez, Victoriano. 2015. *Términos gramaticales de la Real Academia Española (TerGraRAE)*. Madrid: Visor Libros.
- Gómez Asencio, José J. 1986. "Gramática teórica y gramática aplicada en la primera mitad del siglo XIX", en F. Fernández (ed.), *Pasado, presente y futuro de la lingüística aplicada en España*.

- Actas del III congreso Nacional de Lingüística Aplicada. Valencia 16 al 20 de abril de 1985*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia, Valencia, 1986, págs. 391-414.
- Gómez Asencio, José J.. 1981. *Gramática y categorías gramaticales en la tradición española (1771-1847)*, Salamanca, Ediciones Universidad.
- Gómez Asencio, José Jesús. 1985. *Subclases de palabras en la tradición española (1771-1847)*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gutiérrez Ordóñez, Salvador y V. Gaviño Rodríguez. 2014. “Trescientos años de la fundación de la Real Academia Española: de sus orígenes al siglo XXI”, M^a L. Calero et al. (eds.), *Métodos y resultados actuales en Historiografía de la Lingüística*, Münster, Nodus Publikationen, 325-348.
- Hobsbawm, Eric. 1997. *Nations and Nationalism since 1780. Programme, Myth, Reality*, New York: Cambridge University Press.
- Koerner, E.F.K. 1987. “On the problem of ‘influence’ in linguistic historiography”. H. Aarsleff, I. G. Kelly y h.-j. Niederehe (eds.): *Papers in the History of Linguistics: proceedings of the Third International Conference on the History of the Language Sciences (ICHoLS III)*, Amsterdam: John Benjamins (Studies in the History of Linguistics 38), 13-28.
- Koerner, E.F.K. 1999. “History of linguistics: attainments and challenges”. *Actas del I Congreso Internacional de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística*, Madrid: Arco-Libros, 15-29. Trad. española de M. Fernández (2000), *Analecta Malacitana*, XXIII, 1, 5-15.
- Lauria, Daniela. 2007. “Lengua y nación. El Diccionario Argentino de Tobías Garzón (1910)”, IV Jornadas de Jóvenes Investigadores, Buenos Aires 19, 20 y 21 de septiembre de 2007, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires.
- Lidgett, Esteban y Emiliano Battista. 2015. “La presencia de las teorías de la gramática filosófica francesa en la tradición escolar argentina: un recurso pedagógico. El caso de las gramáticas de Ricardo Monner Sans (1893) y Juan José García Velloso (1897)”. *Revista argentina de historiografía lingüística*. VII, 2, 101-114.
- Lidgett, Esteban. 2016. “La gramática castellana en los programas de los colegios nacionales argentinos (1881–1936)”. C. Assunção, G. Fernandes, R. Kemmler (eds.). *Tradition and innovation in the History of Linguistics*. Münster: Nodus Publikationen, 206-215.
- Lidgett, Esteban. 2017a. “Definiciones y clasificaciones de la oración en el corpus de la gramática escolar argentina (1863-1922)”. En *Beiträge zur Geschichte der Sprachwissenschaft*. XXVII, 1, 43-72.
- Lidgett, Esteban. e.p.1. “La categoría de oración en la gramática escolar argentina (1863-1922)”. En Carsten Sinner y Dan Van Raemdonck (2018). *Clases y categorías en la gramática española desde una perspectiva historiográfica*. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.
- Lidgett, Esteban. e.p.2. “Una gramática escolar filosófica: reflexiones sobre el *Curso gradual de gramática castellana* de Isaac Larraín (1881)”. En *Boletín de la Sociedad española de historiografía lingüística*.
- López García, María. 2012. “Implicancias glotopolíticas del estilo dialógico en los manuales escolares”. *Páginas de Guarda. Revista de Lenguaje, Edición y Cultura Escrita*, 11. 13-31.
- Ludwig, Ralph. 1995. “Sprache als Kultursymbol”, en Raible, Wolfgang (ed.). *Kulturelle Perspektiven auf Schrift und Schreibprozesse. Elf Aufsätze zum Thema Mündlichkeit und Schriftlichkeit*, Tübingen: Gunter Narr, 187-214.
- Martínez Alcalde, María José y Quilis Merín, Mercedes. 2006. “La codificación gramatical de la lengua española (1626-1821)”. *Actas del XXXV Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística*, 1220-1235. <www3.unileon.es/dp/dfh/SEL/actas.htm>
- Ministerio de Justicia e Instrucción Pública. 1903. *Plan de estudios y programas para los colegios nacionales de la República Argentina*. Buenos Aires: Centro Nacional de Documentación y Legislación Educativa.
- Mitre, Bartolomé. 1870. “Educación primaria y secundaria en la Argentina. Discurso pronunciado en el Senado de la Nación, en la sesión del 16 de junio de 1870”. En: *Arengas de Bartolomé Mitre. Colección de discursos parlamentarios, políticos, económicos y literarios, alocuciones conmemorativas, proclamas y alegatos in voce, pronunciados entre 1848 y 1902*. 1902. Buenos Aires: Biblioteca de la Nación.
- Nelson, Ernesto. 1915. *Plan de reforma de la enseñanza secundaria*. Buenos Aires: Mentruyt.
- Paffey, Darren. Language ante Globalization of ‘Standard’ Spanish. London, New Delhi, New York, Sydney: Bloomsbury.
- Puigrós, Adriana et al. 1991. *Historia de la educación argentina*. Buenos Aires: Galerna. Tomo II.
- Puigrós, Adriana. 2002. *Que pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna.
- Saavedra Lamas, Carlos. 1916. *Reformas orgánicas en la enseñanza pública: sus antecedentes y fundamentos*. Buenos Aires: Jacobo Peuser.

- Sardi, Valeria. 2006. *Historia de la enseñanza de la lengua y la literatura*, Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Serrano de Brunetti, Ramona A. 2004. *Los textos escolares de lengua materna en la enseñanza media argentina (1900-1950)*, Departamento de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán.
- Shumway, Nicolás. 1995. *La invención de la Argentina. Historia de una idea*, Buenos Aires: Emecé.
- Solari, Manuel Horacio. 1949. *Historia de la Educación Argentina*. Buenos Aires: Paidós
- Swiggers, Pierre. 1981. "The history-writing of Linguistics: a methodological note". *General Linguistics* 21:1, 11-16.
- Swiggers, Pierre. 1983. "La méthodologie de l'historiographie de la linguistique". *Folia Linguistica* 4:1, 55-79.
- Tedesco, Juan Carlos. 1972. *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Ediciones Solar.
- Toscano y García, Guillermo; García Folgado, M. J. y Lidgett, E. 2017. "Los textos gramaticales en la escuela argentina (1863-1922)". Presentación inédita en las I Jornadas de Estudios Lingüísticos de la Universidad Nacional de Cuyo. 14-15 de septiembre de 2017.
- Vila Rubio, Neus (ed.). 2012. *Lengua, literatura y educación en la España del siglo XX*. Berna: Peter Lang.
- VV. AA. 1929. *La vida y la obra de Ricardo Monner Sans (1853-1927)*. Buenos Aires: Librería de A. García Santos.
- Woolard, Kathryn A. 2010. "Language Ideology: Issues and Approaches". *Pragmatics* 2:3.235 -249.
- Zamorano Aguilar, Alfonso y C. Sinner. 2010. "El metalenguaje de la excepción en las gramáticas española", C. Sinner y A. Zamorano Aguilar (eds.), *La excepción en la gramática española. Perspectivas de análisis*, IberoamericanaVervuert, Madrid-Frankfurt, 2010, pp. 35-63.
- Zamorano Aguilar, Alfonso y E. T. Montoro del Arco. 2010. "Notas sobre teoría sintáctica y fraseológica en manuales uruguayos de gramática escolar", M^a T. Encinas et al. (comps.), *Ars Longa*. Diez años de AJHLE, Buenos Aires, Voces del Sur, 2010, pp. 739-756.
- Zamorano Aguilar, Alfonso. 2008a. "En torno a la historia y la historiografía de la lingüística. Algunos aspectos teóricos y metateóricos". F. M. Carriscondo Esquivel y C. Sinner (eds.), *Lingüística española contemporánea. Enfoques y soluciones*, München, Peniope.
- Zamorano Aguilar, Alfonso. 2008b. "Ideología, lengua y enseñanza en la España del XIX: la teoría gramatical de Ángel María Terradillos". *Lingüística* (ALFAL, Chile), vol. XX, 49-98.
- Zamorano Aguilar, Alfonso. 2009. "Epihistoriografía de la Lingüística y Teoría del Canon". Veyrat Rigat, Montserat y Enrique Serra Alegre (eds.): *La Lingüística como reto epistemológico y como acción social. Estudios dedicados al Profesor Ángel López García con ocasión de su sexagésimo aniversario*. Madrid: Arco/Libros, 209-220.
- Zamorano Aguilar, Alfonso. 2010. "Análisis lógico y análisis gramatical en Colombia (s. XX): la teoría lingüística de Próspero González Ruiz", RAHL: Revista Argentina de Historiografía Lingüística, 2, 2, pp. 125-143.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario contará con clases teóricas semanales de cuatro horas. En ese espacio, al mismo tiempo, se procurará incentivar la participación de los alumnos y la organización de exposiciones orales individuales o grupales que generen la discusión sobre temas específicos.

f. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar

Es condición para alcanzar la REGULARIDAD del seminario:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.

Esteban Lidgett

Legajo UBA 166.261
Ayudante de 1° interino, Lingüística B
Departamento de Letras
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires