



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: ANTROPOLOGÍA

CÓDIGO N°:

SEMINARIO PST: “UNIVERSIDAD-SOCIEDAD: CONOCIMIENTO SITUADO Y HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS EN EL CIDAC-BARRACAS”

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: CERVERA NOVO, JUAN PABLO

PROFESOR/A: SANDER, JOANNA

2° CUATRIMESTRE 2023

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
CÓDIGO N°:

SEMINARIO: “UNIVERSIDAD-SOCIEDAD: CONOCIMIENTO SITUADO Y HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS EN EL CIDAC-BARRACAS”

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL¹

CARGA HORARIA: 64 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: CERVERA NOVO, JUAN PABLO

CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: CIDAC-SEUBE

PROFESOR/A: SANDER, JOANNA

CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: CIDAC-SEUBE

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

| Cátedra/Dpto./Programa | Nombre y apellido |
|---|--------------------------|
| CIDAC - Ayudante de 2° simple | Cecilia García |
| CIDAC - Ayudante de 1° simple | Sacha Manuel Unamuno |
| CIDAC - Ayudante de 1° simple | Rocío Miguez Palacios |
| CIDAC - Ayudante de 1° simple | Juliana Aloj |
| Facultad de Agronomía -JTP regular exclusiva / Cátedra Extensión y sociología rurales | Nela Lena Gallardo Ayala |

a. Fundamentación y descripción

[OBLIGATORIO *para Seminarios PST*]

[En caso de Seminarios PST, debe indicarse aquí una breve descripción de la/s organización/es / institución/es con las que se articula, su ubicación geográfica y de la problemática a abordar.]

[OPCIONAL para otro tipo de Seminarios, NO FIGURA EN EL REGLAMENTO ACADÉMICO]

[En este apartado debe describirse y fundamentarse el tema del seminario. Podrá hacerse breve referencia a la orientación teórica y la metodología de trabajo. Se sugiere no exceder los 3.500 caracteres]

El Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC) se inscribe institucionalmente en la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Desde hace 15 años, con la construcción de la sede física³, en el ámbito conocido como “Estación Buenos Aires”, se viene desarrollando un proceso de territorialización en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires.

Esta experiencia institucional de territorialización del ámbito universitario, resulta absolutamente novedosa en materia de política universitaria. Petz (2012) expone tres cuestiones importantes que le otorgan el carácter de novedad. En primer lugar, porque el CIDAC pretende reconfigurar el proceso de gestión de conocimiento tradicional, autocentrado y reproductivista, a partir de generar una política de investigación en relación a la “demanda”. En segundo lugar, porque busca involucrarse en el territorio para

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

³ Uno de los hitos fundacionales del CIDAC ha sido sin duda la construcción física de su sede. No solo por el hecho de coordinar una política de obra pública con el Ministerio de Trabajo sino además porque se trató de una experiencia de vinculación con el barrio con alto impacto social.

pensarlo, ser parte de él y generar procesos de integración socio-educativa favoreciendo el acceso de aquellos sectores que, históricamente, han tenido restringido el derecho a participar en prácticas y experiencias universitarias. En tercer lugar, porque se trata de una experiencia que avanza en propuestas de cogestión Comunidad-Universidad-Estado. Estos planteos se han vuelto más complejos a través de los debates que han surgido en varios espacios de reflexión y seminarios a lo largo de los años, incluyendo los Seminarios: Universidad-Sociedad (2008, 2013 y 2020), Abordajes para la Acción Comunitaria (2009), Salud y Población (2011 y 2012), Sistematización de Experiencias (2012), Herramientas antropológicas para la construcción de territorialidad universitaria (2017), y actividades llevadas a cabo en el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria con el respaldo y apoyo financiero del Ministerio de Educación (Proyectos de Voluntariado Universitario), de la Universidad de Buenos Aires (Proyectos Ubanex) y con la articulación con distintas agencias estatales como los Ministerios de Trabajo, de Desarrollo Social, de Educación, de Seguridad, de Cultura, de Justicia y Derechos Humanos de la Nación; y Programas del GCABA (Adolescencia, CAI) y área de extensión académica del ENERC-INCAA, entre otros.

Puntualmente, la propuesta de este seminario es incorporar a las trayectorias formativas de estudiantes de la Facultad y otras unidades académicas, experiencias de abordaje territorializado de diversas problemáticas sociales. Para llevarlo adelante, el CIDAC cuenta con 16 equipos de trabajo y dispositivos socio-educativos con experiencia en trabajo de campo en los barrios del sur de la ciudad de Buenos Aires. De este modo, buscamos que la propuesta de este seminario de PST introduzca a lxs estudiantes en las prácticas de construcción de conocimiento situadas en el marco de los equipos de trabajo, proyectos y dispositivos del CIDAC, los cuales expresan una gran heterogeneidad en cuanto a trayectorias disciplinarias, temáticas, modalidades de trabajo, abordajes de trabajo con los diferentes actores, y sus respectivas estrategias metodológicas participativas. Estos espacios, propuestos como ámbitos para generar trayectos educativos innovadores, colaborarán en la resignificación y reorientación de las prácticas de formación de futuros profesionales. Así, buscamos pensar el papel que tienen las universidades en la sociedad contemporánea; el tipo de profesionales que se forman; los modos de enseñar y de aprender que se promueven; la pertinencia y calidad de las investigaciones; los modos de construir y validar el conocimiento involucrando diversidad de saberes y actores sociales.

El Seminario se dictará en formato teórico-práctico. En la primera etapa, se reflexionará sobre los aspectos político-institucionales de la propuesta, cubriendo temas generales sobre la relación universidad-sociedad y la historia de este vínculo, y se presentará la experiencia específica del CIDAC. En la segunda etapa, los estudiantes participarán en prácticas en diversos proyectos de extensión, bajo la tutoría de miembros de nuestros equipos. Cada estudiante podrá elegir el área que le interese dentro de las diversas propuestas. Finalmente, se buscará una síntesis y discusión de las distintas experiencias en el campo, lo que permitirá a los estudiantes ir organizando su portafolio.

b. Objetivos:

A través de este PST proponemos que lxs estudiantes transiten una experiencia de formación en la que tengan lugar prácticas integrales de formación-extensión-producción de conocimiento situado encuadrado en un vínculo universidad-sociedad democrático y horizontal en el marco del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria.

“Objetivos de intervención o servicio a la comunidad”

- Visibilizar el CIDAC como sede de prácticas sociales educativas de la Facultad; y fomentar la participación de estudiantes de manera estable y continua en los equipos, dispositivos y proyectos que se desarrollan en el marco del Centro.
- Ampliar el intercambio horizontal de saberes y experiencias entre lxs estudiantes de las Facultades de la UBA y los equipos, proyectos y dispositivos del CIDAC.
- Propiciar espacios de intercambio y reflexión desde la objetivación del propio quehacer y reflexión sobre el mismo, generando una investigación sobre la propia práctica y desde la misma práctica.

“Objetivos de aprendizaje”

- Comprender fundamentos teóricos de las prácticas socioeducativas territorializadas, así como su relación con diversos campos disciplinarios, para poder aplicarlos de manera crítica y reflexiva en contextos diversos.
- Conocer el campo de la extensión crítica como contenido transversal a la formación universitaria a partir de una praxis concreta y situada.

c. Contenidos:

Unidad 1: El vínculo Universidad-Sociedad

Fundamentos para abordar el vínculo universidad – sociedad. Definiciones y encuadre del CIDAC: extensión y articulación con el territorio. Extensión crítica. Derecho social a la universidad. Universidad y colonialidad. Encuentro de saberes y epistemología del Sur. Construcción comunitaria e intercultural de saberes.

Unidad 2: Estrategias metodológicas participativas

El abordaje inter, multi, transdisciplinario e intersectorial ante problemáticas sociales complejas. Docencia, investigación y extensión: imbricaciones y entramados en la construcción de conocimiento situado sobre problemáticas socialmente relevantes. Recorridos, problematizaciones de los equipos del CIDAC y las estrategias metodológicas participativas: árbol de problemas, sistematización de la experiencia, registro, entrevista, talleres, organización de actividades, mapa de actores, mapeo colectivo.

Unidad 3: La construcción dialógica y situada del conocimiento. Debates y experiencias

Sistematización: territorio y actores. Vínculos entre universidad, instituciones, organizaciones sociales y Estado: reflexiones en torno a diferentes experiencias.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1: El vínculo Universidad-Sociedad

Bibliografía obligatoria

GUELMAN, A (2013) “La vinculación Universidad-Sociedad como eje de la discusión prospectiva acerca del papel de la Universidad”. En: Llomovate, Juarros y Kantarovich (comp) *Reflexiones prospectivas sobre la Universidad Pública*. Buenos Aires: Ediciones de la FFyL-UBA. (pp. 99-109). Disponible online: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Reflexiones%20prospectivas%20sobre%20la%20universidad%20p%C3%ABblica_interactivo_0.pdf

HUGHES, F. (2016) La Universidad que creció en el pantano. Vinieron, pero no se fueron, *Redes De Extensión*, (2), pp. 35-52. Disponible online: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/2872>

LISCHETTI, M., & PETZ, I. (1). Editorial. *Redes De Extensión*, (2), 1-4. Disponible online: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/2868>

MENÉNDEZ, E. (2006) Introducción y cap 1: Las Múltiples trayectorias de la participación social. En: Menéndez, E. y Spinelli, H.: *Participación Social ¿Para qué?*, Lugar Editorial.

RINESI, Eduardo (2012) ¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad?. Buenos Aires, Instituto de Estudios y Capacitación (IEC). Conadu, CTA Disponible online :<http://cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar/files/Cuadernillo-Eduardo-Rinesi-01.pdf>

TRINCHERO, H.; PETZ, I. (2013) El academicismo interpelado. Sobre la experiencia de una modalidad de territorialización de la Universidad pública y los desafíos que presenta. En: Lischetti, Mirtha (comp.) *Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*. Buenos Aires, Ediciones de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

Bibliografía optativa

BOLÍVAR, Antonio (2005) El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Ensayo temático. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* RMIE, ENE-MAR, VOL. 10, NÚM. 24, PP. 93-123

PETZ, CERVERA NOVO Y HINDI (2016) “El Derecho a la Universidad como derecho colectivo. A propósito del programa del CIDAC (FFyL-UBA)” En: Lischetti; Petz y Cueva (comp) *Las transformaciones de las universidades latinoamericanas en el marco de las políticas regionales de la última década*. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, colección Saberes. (pp. 261-285) Disponible online:

<http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Las%20transformaciones%20de%20las%20universidades%20latinoamericanas%20en%20el%20marco%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20regionales%20de%20la%20C3%BAltima%20d%C3%A9ca>

Unidad 2: Estrategias metodológicas participativas

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. (2000). Investigación y Participación. Las Estrategias Grupales. Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario

ÚCAR, X. (2012) La comunidad como elección: teoría y práctica de la acción comunitaria». A: Teoría y práctica de la acción comunitaria. Aportes desde la psicología comunitaria. pp. 37-73. Santiago de Chile: Ril Editores.

Núcleos por equipo, proyectos y dispositivos

- **Representaciones identitarias de Bajo Flores**

Bibliografía obligatoria

PÉGOLO, L. (2017). "Textos en contextos: Una experiencia desde el Bajo Flores", Código y Frontera. UBA/CBC. <http://www.codigoyfrontera.space/2017/11/03/textos-en-contextos-una-experiencia-desde-el-bajo-flores/>

BAHLLA, G.; FAJARDO, E.(2019). "Intersecciones identitarias: El taller como espacio de construcción, recreación y aprendizaje mutuo", Redes de Extensión / 6, 32-49.

PÉGOLO, L.; RAMÍREZ GELBES, S.; CABABIE, C.; VELARDE, M.; VERGARA, V.(2013). "Educación formal/ Educación no formal: un espacio limbo", IV Congreso Argentino de Cultura, Chaco, Resistencia.

- **Pueblos originarios**

ENGELMAN, J. M.; VARISCO, S. Y VALVERDE, S. (2020). La producción de conocimiento antropológico desde la extensión. Colaboración con poblaciones indígenas de la provincia de Buenos Aires y Norpatagonia, Argentina. +E: Revista de Extensión Universitaria, 10(13), e0001. doi: 10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0001

- **Pehuén**

ARQUEROS, M. X., GALLARDO ARAYA, N. L. SOUZA CASADINHO, J.(2014). "Huertas urbanas agroecológicas: espacios de acción y reflexión". 1ª ed. E-Book. ISBN 978-950-43-7514-2. Buenos Aires.Disponible online:

https://www.agro.uba.ar/sites/default/files/extension/manual_PEUHEC_completo.pdf

- **Arte y sociedad**

VARELA, G. Y MELECHENKO, M.(2020) Arte, cultura e identidad en los barrios de la zona sur de CABA: apuntes sobre la construcción del vínculo con diferentes actores sociales en el proceso de territorialización del equipo Arte y sociedad

- **Migraciones**

ALTSCHULER, A., FLECHAS, N., TOREM, G., & ZLOTNIK, M.(2020). Taller de Literatura y Expresión en un centro de salud de Bajo Flores: una revisión de nuestra práctica extensionista con población migrante. *Redes De Extensión*, (6), 51-60. Disponible online: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/8155>

- **Economía Popular**

ALOI, J. (2021) Acerca de la construcción de campos de investigación a partir del territorio: la extensión universitaria como proceso formativo. 12° CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL.

LARSEN, M La experiencia del CIDAC en trabajo: desafíos y aportes conceptuales desde la antropología.

- **Educación y diversidad socio cultural**

ACHILLI. E. y LÓPEZ FITTIPALDI, M.: "Co-participación en la investigación etnográfica/antropológica. De compromisos y desafíos" En Boletín de Antropología y Educación. ICA-FFyL. 2015.

GALLARDO, S., GARCÍA, J y PAOLETTA, H.: *El enfoque socio-antropológico y la extensión universitaria: Reflexiones en torno a talleres participativos con niños/as y jóvenes en el espacio escolar*. Revista Espacios En: Revista Espacios de Crítica y Producción. Edición N° 47, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires, Argentina, Noviembre de 2011. ISSN 0326-7946. Páginas 97-104.

- **Dispositivos de apoyo escolar (primario, secundario y universitario)**

Terigi, F. "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy (3° : 2007 : Buenos Aires : Fundación Santillana : may. 28-30).

Brodersen, C; Gaitán, M. J; García Quenardelle, S; Tomazzetti, A. "El CIDAC, el apoyo escolar y las infancias: Desafíos y reflexiones". En *Redes de Extensión* (8), 34-49. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/issue/view/723>

- **Escuchar, conversar y escribir la experiencia poética**

ARGAÑARAZ, Ú. (2021). El compost de la escritura. Adonde el regocijo adquiere nombre. Lulú Coquette: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura, N°9, 145-164. Ediciones El Hacedor, Buenos Aires

ARGAÑARAZ, Ú. (autora/coordinadora). (2019) *Hablaturas. Experiencias de oralidad, lectura y escritura al límite*. Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. ISBN 978-987-4923-75-2. Disponible online: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Hablaturas_interactiv

o.pdf

ARGAÑARAZ, Ú., MOYANO, A. (2014) "Hablaturas. Prácticas de oralidad, lectura y escritura en el taller de una escuela alojada en un centro de atención de adicciones" *Actas del VI Congreso Internacional de Letras "Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística"* Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. ISBN 978-987-4019-14-1

ARGAÑARAZ, Ú, GARCÍA MANSILLA, M., MOYANO, A.(2012). Taller de escritura en un centro de atención de adicciones: una esquila, un microrrelato, un poema. En Editorial La Bohemia, 3° Congreso Internacional de Literatura para Niños: Producción, Edición y Circulación, Biblioteca Nacional Mariano Moreno, Buenos Aires

- **Barrilete Cultural**

VIÑAS, S. (1). De-formar en territorio. Entre el activismo por los derechos de los jóvenes y la formación curricularizada. *Redes De Extensión*, (5), 35-50. Disponible online: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/6161>

VIÑAS, S., MAGISTRIS, G., MACRI, L., MUÑEZA, M. S., VALADO, D., SUMPFF, Y., BAREIRO, M., & ORGUILIA, P.(1). Instrucciones para echar a volar un barrilete. *Redes De Extensión*, (4), 11-26. Disponible online: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/5285>

Unidad 3: La construcción dialógica y situada del conocimiento. Debates y experiencias

ERREGUERENA, F. L. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 10(13.Jul-Dic), e0012. <https://doi.org/10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0012>

JARA, O. (2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria? +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 9(11), 3-9. doi: 10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8675

ĉ. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYLla cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2023.

| Seminario PST |
|--|
| El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) N° 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y) REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFY. |

Carga Horaria: [Especifique las horas en territorio en caso de modalidad PST]

| Seminario PST |
|--|
| La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases. Se dictara los días MIERCOLES de 15 a 19hs en la sede del CIDAC (Libertad Lamarque 657, Barracas) |

[En caso de Seminarios PST, indicar:

Modalidad de las prácticas: No intensivas

Descripción de las actividades y tareas

La carga horaria corresponde a un seminario cuatrimestral de 64 hs, que se distribuirán en tres momentos a lo largo de la propuesta.

Primer momento: Pre-prácticas en territorio (En la sede del CIDAC)

Se organiza en 9 encuentros, los cuales a su vez se subdividen en dos instancias:

Una primera parte, de 4 encuentros a cargo del cuerpo docente con vistas a abordar los contenidos teóricos, que permitan construir un piso común de posicionamiento teórico respecto del vínculo entre la Universidad y sociedad.

Una segunda parte, de 5 encuentros en la que se convocará a los distintos equipos, proyectos y dispositivos del CIDAC, a que presenten la trayectoria de su equipo, la construcción del problema y formas de abordarlo, desde el abordaje de distintas estrategias metodológicas participativas: árbol de problemas, sistematización de la experiencia, registro, entrevista, talleres, organización de actividades, mapa de actores, mapeo colectivo.

Segundo momento: Prácticas en territorio

Se organiza en 4 encuentros. Lxs estudiantes del seminario elegirán entre los equipos, proyectos y dispositivos del CIDAC para hacer sus prácticas en territorio.

A su vez, se mantendrá un espacio de consulta por parte del equipo docente responsable, en los que se tendrán que ir presentando escritos breves que vayan armando el portfolio del estudiante, que contempla un conjunto de materiales con análisis y reflexión de las instancias de práctica en territorio.

Tercer momento: Post prácticas (En sede CIDAC)

Se organiza en 3 encuentros de puesta en común y diálogo de las experiencias transitadas en territorio y reflexiones generadas sobre la propia práctica y desde la misma práctica, y en relación al marco teórico.

f. Organización de la evaluación

[*En caso de Seminario PST*, deben explicitar los dispositivos de evaluación de regularidad y de aprobación.]

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17)

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada y cumplimentar el 80% de asistencia a los encuentros y actividades.

La calificación para la regularización del seminario será construida a partir de:

- la participación y aporte de los estudiantes en las actividades de los equipos seleccionados para el desarrollo de la práctica en territorio,
- el aporte a la planificación/desarrollo del evento de cierre de año del CIDAC.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan los requisitos mencionados podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Para la aprobación del seminario se requerirá la entrega de un portfolio construido en proceso durante la cursada, que contemple un conjunto de materiales con análisis y reflexión de las instancias de práctica en territorio.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

En caso de Seminario PST, indicar (ítems g a l):

g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC – SEUBE – FILO)

h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):

No posee, al momento de presentación del programa.

i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.

El CIDAC se presentó para la programación 2023 como sede de trabajo de los siguientes UBANEX:

- El derecho a la recreación: la participación en la vida cultural y en las artes de nuestras infancias en el barrio de Barracas (Sander-Petray)
- La agenda ambiental de la Comuna 4 a partir de la participación ciudadana. Reconstrucción de los caminos transitados, experiencias, lo pendiente y las propuestas (Bachmann-Thomasz)
- Indígenas entre el campo y la ciudad: visibilización e implementación de políticas públicas en salud, alimentación y educación intercultural (Valverde-Radovich)
- Jóvenes promotores socioculturales desde una perspectiva de derechos (Viñas-Lopez)
- Diversidad lingüística y cultural en el aula: hacia una educación alimentaria y nutricional en clave plurilingüe e intercultural. Experiencias piloto en escuelas del sur de la Ciudad de Buenos Aires (Courtis-Ciccone)
- Hacia las Prácticas Sociales Educativas interfacultades: Soberanía alimentaria e intercambio de experiencias y semillas entre huerteres de la comuna 4 (Sander-Gallardo)
- Laboratorio Visual en el CIDAC (Varela-Lewin)
- Aprender juntos, juntas en el barrio y en la escuela (Filidoro-Enright)
- Derecho a la educación superior: acompañamiento a las trayectorias estudiantiles de jóvenes y adultes de nivel medio en su transición a estudios más allá de la escuela. (Mariana Pereyra- Verónica Rusler)

j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

No hay requisitos.

Cantidad de vacantes:

SIN CUPO


k. Seguros:

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.

l. Recomendaciones



Juan Pablo Cervera Novo



LIC. MARÍA JOSEFINA MARTÍNEZ
Directora
Dpto. de Cs. Antropológicas - FFyL - UBA