



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: LETRAS**

**SEMINARIO: Metodología de la investigación: herramientas para el trabajo científico en Psicolingüística.**

**PROFESOR: Dra. Romina CARTOCETI  
Dra. Valeria ABUSAMRA**

**CUATRIMESTRE: 1°**

**AÑO: 2016**

**PROGRAMA N°:**



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE LETRAS

SEMINARIO: Metodología de la investigación: herramientas para el trabajo científico en Psicolingüística.

PROFESOR: Dra. Romina CARTOCETI y DRA. Valeria ABUSAMRA

DOCENTES COLABORADORES: Lic. Micaela DIFALCIS y Lic. Gisela MARTINEZ

1° cuatrimestre de 2016

PROGRAMA N° .....

### 1. Fundamentación y descripción

La Psicolingüística es una disciplina que estudia los estados y procesos mentales que median la adquisición, producción y comprensión del lenguaje. Estudiar los procesos mentales que regulan la actividad lingüística no es una tarea sencilla principalmente porque el acceso a los mismos es siempre indirecto. Por lo tanto es necesario un cuidadoso diseño de estudios tanto observacionales como experimentales.

El trabajo de investigación psicolingüística se desarrolla principalmente en el campo experimental en el cual se observan hechos que, posteriormente se analizan como datos. Para esto es necesaria la formulación de hipótesis que, en línea con un marco teórico particular permitirán dar una explicación de los datos hallados. Una investigación supone entonces la verificación de esos datos, principalmente en términos de plausibilidad teniendo en cuenta que toda hipótesis planteada es susceptible de ser falsada. La metodología de la investigación brinda un conjunto de reglas, de procesos sistemáticos y empíricos que sirven de guía para asegurar un método científico adecuado.

Los alumnos de la carrera de Letras, especialmente los que han optado por la orientación en Psico y Neurolingüística no cuentan con espacios curriculares vinculados a la investigación, lo cual les impide elaborar y analizar de manera autónoma proyectos de investigación. Conjuntamente con esta situación aparece la problemática de la redacción de las comunicaciones científicas de acuerdo con las exigencias de esta área de conocimiento, que deben adaptarse a los consensos de la comunidad de discurso. El desarrollo de habilidades para escribir textos académicos, monografías, informes, artículos, ponencias, tesinas, tesis, entre otros, exige entrenamiento especializado. Numerosas universidades nacionales y del exterior reconocen esta necesidad e implementan diferentes estrategias al respecto. Por esto, la formación en investigación resulta necesaria.

Este seminario se propone profundizar los conocimientos sobre metodología de la investigación con especial referencia a la elaboración de un proyecto, a su implementación y a la comunicación de sus resultados. Se propone trabajar sobre la delimitación de los problemas de investigación: su definición y correcta formulación,

aportando una mirada teórico-crítica sobre la disciplina, situando sus interfaces entre los estudios lingüísticos, psicológicos y neurocognitivos. Esto se convierte en un desafío para el futuro psicolingüista que debe contar con determinadas herramientas para poder elaborar comunicaciones científicas de acuerdo a la diversidad de público al que su trabajo esté destinado.

Desde un punto de vista institucional, también resulta importante la inclusión de un seminario de metodología en Psicolingüística ya que muchos alumnos de la carrera de grado deben cursar materias fuera de esta casa de estudios para completar su formación. Por todo lo dicho, este seminario cubre un área de vacancia actual en la orientación.

## 2. Objetivos

### **Objetivos generales**

- (1) Introducir a los alumnos en los principios de la investigación científica, aportando los instrumentos y técnicas que se emplean principalmente en el campo de la Psicolingüística.
- (2) Conocer las instancias implicadas en la elaboración y la comunicación de resultados de proyectos de investigación en el área psicolingüística.

### **Objetivos específicos**

Que el alumno sea capaz de:

- (1) Diseñar y planificar una investigación a partir de la utilización de herramientas teóricas y las técnicas adecuadas.
- (2) Enunciar adecuadamente un problema de investigación, definiendo y operacionalizando las variables apropiadas.
- (3) Seleccionar un tipo de estudio propicio y formular los objetivos e hipótesis pertinentes al estudio en cuestión.
- (4) Organizar los mecanismos de recolección de datos necesarios para la investigación y analizarlos a la luz de un marco teórico.
- (5) Conocer y emplear algunas herramientas de estadística descriptiva e inferencial básicas para el análisis de los datos.
- (6) Ser capaces de estructurar y redactar un informe de investigación que dé cuenta de los problemas estudiados, los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas.
- (7) Conocer las características, exigencias y normas de publicación de las revistas científicas.

## 3. Contenidos

### Unidad I: Introducción

La Psicolingüística como ciencia experimental. Áreas de investigación. Cómo estudiar los procesos mentales. Medidas conductuales. Métodos de neuroimagen funcional. Paradigmas experimentales: medidas on-line y off-line. Estudios de corpus. Análisis de errores.

## Unidad II: Tipos y métodos de investigación

El conocimiento científico: relevancia y transferencia. Enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. El problema de la investigación. Planteo. Criterios. Viabilidad e impacto. Objetivos, preguntas y justificación de la investigación. La investigación cuantitativa. Revisión bibliográfica: las fuentes y las bases de datos. Tipos de estudios: exploratorio, descriptivo, correlacional, de diferencia entre grupos, explicativo. Diseños de investigación experimentales y no experimentales. Conformación de una muestra. Grupo experimental y grupo control. Grado de control y clasificación de las variables, su manipulación.

## Unidad III: Proyecto de investigación y comunicación científica y académica

Estructura de un plan de investigación. El modelo IMRYD. Alcances de cada apartado.

Distintos tipos de textos académicos: informes, presentaciones a congreso, artículos científicos y monografías. Breve introducción a las tesinas y tesis. La estructura retórica de los textos académicos. Estilo de la comunicación científica. Cita y referencia. Consenso APA.

Las publicaciones científicas periódicas (revistas). Estándares de calidad y proceso editorial. Factor de impacto. Estilos de evaluación de artículos científicos. La iniciativa de *acceso abierto* a la información científica. El *DOAJ*, el *PKP* y el *Open Journal System*.

## Unidad IV: Nociones básicas de análisis y procesamiento estadístico

La importancia de la estadística en el proceso de investigación. Estadística descriptiva e inferencial. Media. Mediana. Moda. Desvío estándar. Varianza. Pruebas paramétricas y no paramétricas: sus criterios de elección. Normalidad y homocedasticidad de una muestra. Gráficos. Breve introducción al programa SPSS: *Statistical Package for the Social Sciences*.

## 4. Bibliografía específica obligatoria

### Unidad I

1. Irrazábal, N. & Molinari Marotto, C. (2005). Técnicas experimentales en la investigación de la comprensión del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología* 37 (3), 581-593.
2. Johnson-Laird, P.N. (1974). *Annual Review of Psychology* (25)  
DOI: 10.1146/annurev.ps.25.020174.001031
3. Traxler, M. & Gernsbacher, A. *Handbook of Psycholinguistic* (2ª Edición) 2006. NY: Academic Press

### Unidad II

1. Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico –Una introducción a la epistemología-*. Buenos Aires: A-Z Editora. Cap 1.
2. Sampieri, R. H.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación (5ta. Ed.)*. México: McGraw-Hill. Caps. 1, 2 y 3.
3. Day, R. A. (1995). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud. Cap. 2

### Unidad III

1. American Psychological Association (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: APA.
2. AACP – COBAND. *Guía introductoria de redacción científica*. Recuperado de <http://www.cienciapsicologica.org/ciencia/guias/redaccion> el 27/10/2015
3. Bennet, J., Briggs, W. & Trolia, M. (2011). *Razonamiento estadístico*. México: Pearson Educación.
4. Day, R. A. (1995). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.
5. Klappenbach, H. (2000). Los arbitrajes en publicaciones científicas de psicología. El debate anglosajón y el estado de la cuestión en Argentina. *Evaluar, Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Año 1, N° 1*, 110-144.

### Unidad IV

1. Bennet, J., Briggs, W. & Trolia, M. (2011) *Razonamiento estadístico*. México: Pearson Educación.
2. Pagano, R. (1999). *Estadística en las ciencias del comportamiento*. México: Thomson Editores.
3. Woods, A.; Fletcher, P. & Hughes, A. (1986). *Statistics in Language Studies*. Londres. Cambridge University Press. Cap. 1

### 5. Bibliografía complementaria general

1. Ander-Egg, E. (1980). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: El Cid Editor.
2. Cea D'Ancona, M. A. (2000). *Metodología cuantitativa-Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. España: Síntesis.
3. Cubo de Severino, L. (Coord.) (2007). *Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Córdoba (Argentina): Comunicarte.
4. Eco, U. (1985). *Como se hace una tesis*. Buenos Aires: Gedisa.
5. Fernández Liporace, M., Cayssials, A. N. & Pérez, M. A. (2009) Curso básico de Psicometría. Teoría Clásica. Buenos Aires: Lugar Editorial
6. Good, W. & Hatt, P. (1984). *Métodos de Investigación Social*. México: Editorial Trillas.
7. León, O. G. & Montero, I. (1997). *Diseños de Investigación. Introducción la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
8. López Alonso, A. O. (2006). *Tesis Doctorales. Una Guía Integrada de sus Métodos Cualitativos y Cuantitativos*. Buenos Aires: LEUKA.
9. Menin, O. & Temporetti, F. (2005). *Reflexiones acerca de la escritura científica. Investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías*. Rosario: Homo Sapiens
10. Rodríguez Gómez, G.; Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
11. Rossiter, J. (2007). *The APA Pocket Handbook. Rules for Format & Documentation*. Michigan: DW Publishing.
12. Sabino, C. (1998). *Cómo hacer una Tesis*. Buenos Aires: Lumen/HVMANITAS
13. Sternberg, R. (1996). *Investigar en psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales*. Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1988).
14. Swales, J. M. (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. New York: Cambridge University Press.
15. Todorov, T. (1976). Géneros literarios. En O. Ducrot & T. Todorov, *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje* (3ª ed, pp. 178-185). Buenos Aires: Siglo XXI Argentina.
16. Turabian, K. L. (1996). *A Manual for Writers. Term Papers, Theses, and Dissertations*.

Chicago: The University of Chicago

17. University Of Chicago Press (1993). *The Chicago Manual of Style*. 14<sup>th</sup> ed. Chicago: Author.
18. Van Dijk, T. A. (1997). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario* (5<sup>a</sup> ed.). Barcelona: Paidós.
19. Taborga, H. (1982). *Como hacer una tesis*. México: Grijalbo.
20. Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
21. Valles, M. S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. España: Editorial Síntesis.

## 6. Carga horaria

Cuatro horas semanales.

## 7. Actividades planificadas

La modalidad del dictado del seminario será *teórico práctica*. Las clases se organizarán en dos bloques. En el primer bloque se darán los conceptos teóricos que competen a las unidades del programa. En la segunda parte, los alumnos realizarán exposiciones que supondrán la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Dichas exposiciones podrán estar vinculadas a la lectura crítica de un artículo o a la resolución de un problema metodológico práctico. Asimismo se realizarán actividades destinadas al análisis de proyectos de investigación finalizados y en curso. En la clase en que se introduzca el manejo del software SPSS se trabajará directamente con la simulación de bases de datos reales.

## 8. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

El seminario se dictará en no menos de 4 (cuatro) horas semanales y los alumnos deberán asistir al 80 % de las reuniones y prácticas que se establezcan en el régimen cuatrimestral.

Para aprobar el seminario, además, los alumnos deberán realizar al menos una exposición. La evaluación final consistirá en el análisis de un proyecto de investigación en el que se pongan en juego los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

## 9. Recomendaciones

Firma 

Aclaración: Romina V. CARTOCETI

Cargo: JTP Psicolingüística II

Firma 

Aclaración: Valeria ABUSAMRA

Cargo: Adjunta a cargo Psicolingüística II